

ISTITUTO LEONARDI
Scuola Secondaria di 1° grado Paritaria
“FIGLIE DI GESÙ”
(D.M. 28.02.2001)

VIA S. COSIMO, 3 – 37121 VERONA
Tel. 045 8003894 – media.leonardi@gmail.com



PIANO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA

Istituto Leonardi
Scuola Secondaria di I° grado FIGLIE DIGESU'
Via S. Cosimo 3, 37121 VERONA

PRESENTAZIONE

“Ogni istituzione scolastica predispone, con partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell’Offerta Formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa delle singole scuole” (Cfr. Regolamento Generale sull’Autonomia delle Istituzioni Scolastiche -D.P.R. N° 275 -1999 - Art. 3)

La Scuola, mentre progetta un itinerario formativo unitario, lo rapporta alle particolari esigenze degli alunni e delle famiglie, collegandolo col territorio in cui opera.

A coloro che vogliono usufruire del nostro servizio educativo offriamo:

- un’effettiva **“cura”** educativa per valorizzare ciascun ragazzo così da renderlo capace di realizzarsi come persona felice e cittadino costruttivo,
- una scuola come apertura alla realtà, al vero, al bene e al bello, che sia istruzione ed educazione insieme. altamente qualificata per il rigore culturale, la fondazione scientifica dei contenuti e dei metodi adottati, l’attenzione ai nuovi saperi;
- una scuola come alleanza educativa con la Famiglia e con il territorio;
- una scuola non solo delle competenze, ma di valori culturali, civici e religiosi.

La Scuola delle “Figlie di Gesù” è scuola paritaria di ispirazione cattolica e leonardiana, facente parte del Sistema Nazionale di Istruzione.

Come tale essa svolge un servizio pubblico, accoglie ed applica accuratamente la normativa che disciplina l’ordinamento scolastico italiano e pertanto contribuisce a realizzare le finalità di educazione e istruzione che la Costituzione affida alla Scuola.

La nostra Scuola vuole essere luogo di relazioni significative. E’ aperta a tutti coloro che ne accettano il Progetto Educativo. Crede nella pedagogia del successo, perciò si pone al servizio degli alunni per la riuscita di ciascuno.

FINALITÀ

La Scuola Secondaria di 1° gr. delle "Figlie di Gesù" vuole promuovere **la formazione integrale della persona**, uomo, cittadino, figlio di Dio, tenendo presenti tutti gli aspetti: **cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi, educando "mente e cuore", corpo, attraverso uno stile di "cura"** e orientando a questa finalità generale l'impegno di tutte le figure educative che operano nella scuola per un efficace successo formativo.

MACRO - OBIETTIVI

SCUOLA INTERESSATA ALLA CRESCITA DEL RAGAZZO E DELLA RAGAZZA IN TUTTE LE SUE DIMENSIONI

CURARE LA MENTE significa ridefinire continuamente il processo di insegnamento e apprendimento avendo di mira i seguenti macro obiettivi:

- ✓ acquisizione, approfondimento sistematico e padronanza di conoscenze, abilità, competenze chiave di base;
- ✓ promozione delle competenze sociali e civiche per una cittadinanza attiva e solidale nel rispetto di se stessi, degli altri, del diverso, delle regole e dell'ambiente;
- ✓ studio significativo dei contenuti delle varie discipline, considerando la cultura come terreno privilegiato, umanizzante, luogo di incontro, di dialogo, "imparando ad imparare" ogni giorno attraverso anche un uso efficace del digitale.

CURARE IL "CUORE" consiste nello sviluppo del "senso" del vero, del bene e del bello, ovvero nello sviluppo della capacità di conoscere, capire, apprezzare se stessi e la realtà nella loro verità, bontà e bellezza:

- ✓ sviluppo della propria identità civile e religiosa e della capacità di relazione per porsi in modo critico, costruttivo e responsabile di fronte alla realtà collaborando con tutti;
- ✓ conoscenza del proprio mondo emotivo per riconoscerlo e incanalarlo;
- ✓ riconoscere e apprezzare i principali beni naturali, culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio;
- ✓ sviluppo della creatività per esprimere emozioni, pensieri attraverso produzioni di vario tipo.

CURARE IL CORPO consiste nell'educare gli alunni a sentirsi bene con il proprio corpo. La sua cura è considerata come segno di rispetto nei rapporti interpersonali. Vanno tenute presenti:

- ✓ accettazione di sé e consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti in ordine ad un sano stile di vita.
- ✓ utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

SCUOLA CHE SVILUPPA

1 - COMPETENZE EUROPEE...

Le competenze possono essere considerate come un insieme integrato di conoscenze (*knowledge*), abilità (*skill*), qualità umane (*habits*). Una competenza è dunque un insieme **equilibrato di sapere, saper fare e saper essere**.

L'orizzonte della nostra attività educativa e didattica sono le otto competenze europee del 22 maggio 2018.

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2 - COMPETENZE TRASVERSALI o SOFT SKILLS

Precisione, resistenza allo stress, problem solving. Sono solo alcune delle **soft skills** tanto ricercate oggi in vari ambiti. Si tratta di **competenze trasversali** che è necessario avere per affrontare con successo il futuro.

Le **soft skills** di efficacia personale sviluppano doti come la **creatività** e l'**equilibrio**, fattori fondamentali in ambito lavorativo e necessarie per la risoluzione di problemi anche in caso di mansioni statiche.

Le competenze in ambito relazionale accrescono la capacità di lavorare in gruppo e di cooperare per il raggiungimento degli obiettivi. Tra queste, l'**etica** e la **tolleranza** permettono di gestire lo stress causato da relazioni disfunzionali e di adottare comportamenti adeguati a norme e valori condivisi.

Le competenze orientate alla realizzazione di sé, invece, riguardano soprattutto la **capacità di valutazione**, da cui deriva la selezione, la corretta gestione e la valorizzazione delle informazioni. Secondo **AlmaLaurea** le soft skills su cui puntare sono 14, nello specifico:

1. **Autonomia**
2. **Fiducia in sé stessi.**
3. **Flessibilità/Adattabilità.**
4. **Resistenza allo stress**
5. **Capacità di pianificare ed organizzare**
6. **Precisione/Attenzione ai dettagli**
7. **Apprendere in maniera continuativa**
8. **Conseguire obiettivi**
9. **Gestire le informazioni.**

3 - COMPETENZE DISCIPLINARI (strumentali e conoscitive)

Ogni docente, consapevole della sua responsabilità educativa, cura con una didattica appropriata e personalizzata la dimensione formativa e sistematica della propria disciplina, perché il processo insegnamento apprendimento sia efficace e fornisca a ciascun alunno competenze adeguate per la positiva realizzazione della sua personalità e una preparazione efficace in vista della prosecuzione degli studi nella Scuola Secondaria di Secondo Grado. Tutti i docenti attuano **gratuitamente** corsi di recupero per chi fosse in difficoltà.

In particolare si tengono presenti:

- Potenziamento e recupero dell'italiano, della matematica;
- Incremento e recupero delle lingue straniere (inglese, tedesco, spagnolo), English conversation con docente di madrelingua;
- Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie;
- Sviluppo della creatività artistico-musicale e sportiva.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

La nostra Scuola propone agli alunni un'offerta base di 30 ore, dal lunedì al venerdì senza rientri pomeridiani. Per chi lo desidera, offre servizio mensa e studio assistito nei pomeriggi a cui si possono aggiungere corsi di recupero e rinforzo **tenuti gratuitamente dai docenti di cattedra** (italiano, matematica e lingue straniere) o corsi opzionali (inglese, English Conversation, latino, spagnolo, chitarra, sport, uso didattico del PC...).

ATTIVITÀ CURRICOLARI

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Italiano	5	Musica	2
Storia e Geografia	4	Arte e immagine	2
Lingua inglese	3	Scienze Motorie e Sportive	2
2a Lingua Comunit.	2	Religione Cattolica	1
Matematica Scienze	6	Approfondimento	1
Tecnologia	2	Totale ore	30

STILE DI LAVORO

- ✓ La nostra scuola assume come metodo **“il prendersi cura” di ogni alunno**, mettendolo in grado di conoscere la realtà, che è fatta di persone, fatti, eventi del presente e del passato nel rispetto dell'autonomia e della metodologia propria delle varie discipline,
- ✓ si preoccupa di insegnare un buon metodo di studio e di lavoro per dar senso alla frammentarietà del sapere che nasce dalla pluralità di esperienze e di informazioni e ad ottimizzare il tempo,
- ✓ accompagna l'alunno nell'affascinante processo di costruzione della propria personalità nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente,
- ✓ sollecita ad allargare gli orizzonti della ragione, della scienza e della fede.

L'apprendimento è sempre il risultato di una relazione. L'opera dell'insegnante consiste nel facilitare quest'incontro tra soggetto e oggetto della conoscenza mediante un'opportuna e variata metodologia didattica. Le linee metodologiche generali si possono così sintetizzare:

- ❖ conoscere e valorizzare le attitudini individuali;
- ❖ accertare le abilità di partenza tenendo presenti l'esperienza e gli interessi del ragazzo;
- ❖ dare particolare attenzione alla comunicazione didattica interattiva in forma di laboratori, lavoro di gruppo.

Si ritiene che lo studio sia importante per la persona in sé, per un inserimento positivo e soddisfacente nella società e per educarsi progressivamente ad uno sguardo critico sulla realtà.

LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

La valutazione del processo formativo risponde alle finalità di far conoscere:

- allo studente, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per adeguare contenuti e metodi;
- alla famiglia i livelli raggiunti nelle abilità, conoscenze e comportamenti dell'alunno.

Il Collegio Docenti concorda i criteri di valutazione comuni alle varie discipline, illustrandoli con chiarezza ad alunni e genitori. Costituiscono elementi per la valutazione:

- gli apprendimenti e i livelli di competenza raggiunti dall'alunno in ciascuna disciplina;
- il comportamento.

La verifica degli apprendimenti di tutti gli alunni si effettua attraverso strumenti quali: prove strutturate e non strutturate, diverse e ripetute nel tempo (in ingresso, in itinere e finali, quotidiane, settimanali...), questionari, produzioni orali, scritte e grafiche, prove pratiche...

Le prove di verifica, attuate periodicamente e in modo graduale, sono valutate secondo gli obiettivi specifici, tenendo conto dei livelli di partenza dell'alunno e delle indicazioni della normativa ministeriale. Le valutazioni sono sempre comunicate alle famiglie su apposito modulo.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La Valutazione del comportamento considera:

- ✓ relazione con gli insegnanti e con i compagni di classe;
- ✓ rispetto delle regole di convivenza;
- ✓ autocontrollo e responsabilità;
- ✓ partecipazione, attenzione, grado di interesse e impegno nello studio e nell'esecuzione dei compiti;
- ✓ metodo di studio e autonomia nell'organizzazione scolastica;
- ✓ la frequenza.

INCLUSIONE

“Il diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento, né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap”. L'alunno disabile ha diritto all'opportunità di una piena inclusione educativa e culturale, oltre che sociale: compito della scuola è, pertanto, mettere in atto, con tutti i mezzi a disposizione tutte le strategie possibili per promuovere lo sviluppo delle sue potenzialità secondo la normativa vigente in collaborazione con genitori ed esperti.

Pertanto i Docenti, considerando:

- ✓ le informazioni ricevute dai genitori e da eventuali esperti,
- ✓ il fascicolo personale dell'alunno,
- ✓ la sua diagnosi funzionale

stendono il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) o il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) auspicando la collaborazione di genitori e specialisti.

Il Collegio Docenti predispone annualmente il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione).

GLI ALUNNI STRANIERI

La nostra scuola è impegnata a favorire la frequenza scolastica di alcuni alunni stranieri mediante apposite iniziative di accoglienza e di solidarietà.

Pensiamo che una cultura non debba negare l'altra, ma che ciascun alunno possa fare l'esperienza, già tra i banchi di scuola, di un arricchimento culturale e personale nel rispetto e nell'accoglienza della diversità.

CHI È IL TUTOR

Sotto il nome di *tutoring* si identificano tutti quegli interventi educativi di sostegno e di accompagnamento, realizzati nella nostra scuola

- per facilitare il processo di apprendimento degli alunni;
- per risolvere situazioni di difficoltà o disagio;
- per migliorare l'efficacia del lavoro didattico dei Docenti;
- per rendere sempre più costruttiva la relazione scuola-famiglia.

Il fine precipuo, infatti, della funzione del docente tutor è quella di ottimizzare, in collaborazione con le altre figure scolastiche (collegli, preside, segretaria, personale ausiliario nel servizio mensa, pausa pranzo, portineria), il processo formativo degli alunni, fornendo agli stessi e alle famiglie una collaborazione educativa maggiormente personalizzata.

La figura della responsabile della Scuola nella persona della Preside rimane tuttavia sempre disponibile per tutti.

Ruolo e compiti del tutor

A ogni docente viene affidato un certo numero di alunni delle classi in cui insegna; i tutor possono costituire soprattutto per gli alunni un punto di riferimento a cui rivolgersi per affrontare problemi educativi, relazionali, motivazionali e di orientamento. Ciò che accomuna tutti gli insegnanti-tutor è il lavoro rivolto sia alla crescita cognitiva degli alunni che al loro benessere all'interno della scuola. Il ruolo del tutor è quello di agire come facilitatore nel rapporto alunno-scuola- famiglia, compiendo, qualora fosse necessario, interventi che favoriscano la comunicazione serena e costruttiva fra le persone interessate (allievo, insegnanti, classe, genitori).

Il tutor offre, per questo, uno spazio ed un tempo da dedicare ai ragazzi, i quali possono interpellarlo in momenti informali (intervallo, pausa pranzo o altro da concordare) e alle famiglie, nell'ora di ricevimento settimanale o in altri momenti da concordare su appuntamento comunicando sul libretto personale o anche telefonicamente col docente interessato, chiamando a scuola sempre nell'ora del ricevimento settimanale (045 8003894).

Il tutor ha "cura" degli studenti che gli sono affidati e cerca, insieme con i collegli e con la famiglia le soluzioni più opportune per superare le difficoltà o rinforzare i successi. Per chiarificazioni inerenti ad una disciplina particolare è quanto mai opportuno che i genitori contattino direttamente dal docente interessato.

Il tutor media e contiene le emozioni e le preoccupazioni; ascolta, rassicura, aiuta, infonde fiducia, testimonia attenzione e partecipazione a quanto gli allievi e le loro famiglie sentono come problema o come sfida. Il tutor non è tenuto a dare il proprio numero di telefono e ad incontrare alunni e genitori fuori dall'orario e dall'ambito scolastico.

SERVIZI PARTICOLARI

La nostra scuola offre:

- ✓ **MENSA:** Durante la pausa pranzo la scuola offre il servizio mensa assistito. I pasti sono preparati da una ditta esterna qualificata. Il controllo del cibo viene effettuato da personale ausiliario della scuola che provvede anche alla relativa distribuzione.
- ✓ **PRE-SCUOLA:** La scuola accoglie gli alunni a partire dalle ore 07.30 e assicura la presenza di personale addetto alla sorveglianza.
- ✓ **POST-SCUOLA:** La scuola offre alle famiglie che lo richiedono un servizio di post-scuola fino alle ore 17.00, durante il quale gli alunni possono proseguire la loro attività di studio in classe alla presenza di personale addetto alla sorveglianza.
- ✓ **STUDIO ASSISTITO:** La scuola a discrezione delle famiglie, offre nei pomeriggi da lunedì a venerdì 2 ore di studio assistito con la presenza di Docenti di cattedra per lo svolgimento di tutta o di una parte del lavoro scolastico personale.
- ✓ **Recupero gratuito** per chi è in difficoltà da parte dei docenti di matematica, italiano, lingue straniere.

La scuola è in contatto con l'USL locale e con il MIUR, per cui tutti gli alunni usufruiscono dei servizi previsti per DSA, BES e alunni con certificazione L.104.

Durante l'attività scolastica o sportiva, negli spostamenti, durante le uscite o nei viaggi di istruzione, alunni, docenti accompagnatori usufruiscono di assicurazione.

LE RELAZIONI SCUOLA FAMIGLIA

La nostra Scuola attribuisce una fondamentale importanza alla relazione con la Famiglia di ogni alunno e si adopera perché Genitori e Docenti condividano responsabilmente valori, obiettivi, metodo in un rapporto di fiducia e di disponibilità reciproca all'ascolto.

Docenti e dirigente sono sempre disponibili ad incontrare i genitori durante l'ora settimanale di ricevimento, negli incontri generali e tutte le volte che dovesse rendersi necessario per garantire un'informazione adeguata sul cammino di maturazione di ciascun alunno/a, sul percorso insegnamento-apprendimento, sui risultati conseguiti. I genitori degli alunni sono informati periodicamente dell'andamento scolastico dei propri figli mediante la scheda di valutazione. Le comunicazioni da e per la scuola sono effettuate a mezzo avvisi scritti, libretto personale, diario, fax, telefono, posta elettronica. I genitori possono presentare proposte, critiche costruttive o domandare chiarimenti, direttamente o tramite i loro rappresentanti di Classeo il Tutor del proprio figlio o del Consiglio di Istituto, onde evitare malintesi e favorire collaborazione e trasparenza.

ORGANI COLLEGIALI

Nella Scuola operano con uno statuto proprio ma in conformità alle norme ministeriali (cfr. *Regolamento Generale sull'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche* – DPR 275/1999, DL 297/1994):

- ❖ il Consiglio di classe;
- ❖ il Collegio Docenti;
- ❖ il Consiglio di Istituto.

AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE DEI DOCENTI

I rapidi cambiamenti che avvengono richiedono un'adeguata e continua formazione dei docenti che da una parte tenga presente la crescita culturale e umana, sempre in divenire, degli alunni e dall'altra le nuove metodologie e tecnologie didattiche nonché le novità dell'organizzazione scolastica secondo la normativa vigente.

Il piano di aggiornamento insegnanti per lo sviluppo professionale e il potenziamento dell'offerta formativa è deliberato ogni anno dal Collegio Docenti.

30 ORE CURRICOLARI +

- ✓ Inizio lezioni ore 7.55 dal lunedì al venerdì
- ✓ Studio assistito pomeridiano
- ✓ Servizio mensa
- ✓ Accoglienza dalle ore 7.30 alle ore 17.00

POTENZIAMENTO PLUS

- Certificazione europea per **le lingue** valevole nella scuola superiore e in tutta l'UE
- Inglese potenziato o inglese + 2a lingua
- Corso di latino e di spagnolo
- Metodo di studio
- Attività di potenziamento in varie discipline
- Partecipazione a concorsi e mostre
- Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi
- viaggi, uscite e visite didattiche

BENESSERE

- continuità
- orientamento
- corso di nuoto
- corso di hip hop
- consulenza psicopedagogica concordata con la Famiglia

ATTIVITÀ & SERVIZI DI ISTITUTO

CITTADINI OGGI

- Educazione alla cittadinanza consapevole e attiva
- educazione ambientale
- educazione all'uso didattico del digitale (PC, Tablet, LIM)
- educazione sessuale
- educazione alla solidarietà
- educazione alla sicurezza

RECUPERO

- ✓ attività di **recupero gratuito** in gruppo nelle varie discipline
- ✓ attività di supporto per gli alunni BES in collaborazione con la famiglia e con esperti

CREATIVITÀ

- * laboratori: - Linguistici - Tecnologici
- Musicali
- Artistici
- Storico - geografici
- * percorsi di scrittura creativa