

## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

1.1. Priorità strategiche e priorità  
finalizzate al miglioramento degli esiti  
Aspetti Generali  
Priorità e traguardi  
Aree e obiettivi di processo desunti dal  
RAV



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti Generali

### Analisi Bisogni Educativi

Il nostro Istituto è un'agenzia educativa radicata nel territorio fin dal 1800 e, in un clima di inclusione, si propone di formare persone responsabili e consapevoli attraverso percorsi di apprendimento attivi che sviluppino l'autonomia e le capacità critiche offrendo a tutti la possibilità di far emergere le proprie potenzialità.

Il numero degli allievi per classe risulta ideale per lavorare in modo efficace e offrire a ciascuno una formazione personalizzata. Tutti i nostri alunni proseguono gli studi, frequentando generalmente corsi a lungo termine. La scuola secondaria offre un tempo scuola pomeridiano facoltativo per andare incontro alle esigenze legate all'organizzazione della vita familiare con servizio mensa e studio assistito gestito dai docenti di cattedra. Particolarmente apprezzate dalle famiglie, sono le attività di recupero e consolidamento che i docenti di cattedra effettuano gratuitamente per matematica, italiano e lingue straniere. Alunni e famiglie, inoltre, a piccoli gruppi, sono affidati a un docente con funzione di tutor per favorire la relazione scuola-famiglia. Se non intervengono situazioni di emergenza pandemica, nei pomeriggi si svolgono attività facoltative: corsi sportivi; corsi di nuoto; corso di latino; corsi per le certificazioni linguistiche europee presso enti riconosciuti, quali Cambridge e Goethe; corsi per il miglioramento delle competenze digitali e musicali. Anche la scuola primaria offre un post-scuola (dopo le ore 16.00) dedicato allo studio assistito, per andare incontro alle esigenze lavorative e organizzative delle famiglie che lo richiedono.



L'Istituto, nell'osservanza della normativa vigente si attiva per una efficace inclusione; vengono perciò attivati secondo le esigenze annuali:

- GLI dell'Istituto: Il Gruppo di Lavoro si riunisce a composizione variabile in funzione delle azioni e delle necessità correlate ai percorsi dell'inclusività;
- GLI: Istituzione del Gruppo di Lavoro per l'Integrazione Scolastica;
- GLO: Istituzione dei Gruppi di Lavoro Operativo.

Si redigono ogni anno PAI, PEI, PDP qualificando i propri docenti con corsi di aggiornamento, incontri o consultazioni con esperti dell'Università, del MIUR o con Specialisti che seguono alcuni alunni.

## **Finalità**

L'istituto vuole promuovere la formazione integrale della persona, cittadino, credente o non credente, tenendo presenti tutti gli aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi, educando "mente, cuore e corpo", attraverso uno "stile di cura" e orientando a questa finalità generale l'impegno di tutte le figure educative che operano nella scuola per un efficace successo formativo.

La formazione degli alunni fa riferimento al Progetto Educativo d'Istituto (cfr Progetto Educativo Istituto Leonardi P.E.I. consultabile sul sito) e alle linee della normativa vigente, favorendo:

- la "cura" educativa di tutta la persona nel contesto attuale per una cittadinanza attiva e propositiva;



- l'affermazione del ruolo della Famiglia responsabilmente libera di scegliere il percorso educativo per i propri figli;
- l'affermazione del ruolo centrale della scuola come fucina di cultura nella società odierna;
- il miglioramento delle competenze, soprattutto logiche e matematiche degli studenti;
- il contrasto alle disuguaglianze socio-culturali per alcuni alunni stranieri che scelgono la nostra scuola, in un'ottica di inclusione;
- il diritto allo studio e alle pari opportunità.

Pertanto la finalità del nostro Istituto si concretizza **formazione integrale della persona**, come cittadino e figlio di Dio, educando “mente, cuore e corporeità, attraverso uno "stile di cura”.

## Macro-Obiettivi

Il corpo docente si pone in dialogo con i genitori, sollecita ad allargare gli orizzonti della ragione e della fede, coglie l'opportunità di aggiornarsi per acquisire una sempre maggiore professionalità e competenze adeguate per intercettare i linguaggi, le modalità di apprendimento e gli interessi degli alunni di oggi. Lo stile con cui si intende svolgere l'attività didattica ed educativa è quello della "cura" per dar senso alla frammentarietà del sapere che nasce dalla pluralità di esperienze e di informazioni, pertanto i macro-obiettivi che concretizzano e sviluppano la finalità sono:

- **CURARE LA MENTE:** ridefinire continuamente il processo di insegnamento e apprendimento; mettere l'alunno in grado di conoscere la realtà nel rispetto dell'autonomia e della metodologia propria delle varie discipline;
- **CURARE IL “CUORE”:** sviluppare il “senso” del vero, del bene e del bello, ovvero sviluppare la capacità di conoscere, capire, apprezzare, riconoscere se stessi e la realtà nella loro verità, bontà e bellezza;



- **CURARE LA CORPOREITÀ:** educare gli alunni a sentirsi bene col proprio corpo, anche la cura nell'abbigliamento è un segno di rispetto verso gli altri;
- **ORIENTAMENTO:** promuovere la conoscenza di sé in riferimento alle attitudini, alle capacità e abilità culturali ed operative acquisite, agli interessi di fondo, ai valori vissuti e ai tratti fondamentali della personalità per orientarsi nelle scelte, oltre che nel favorire abilità progettuali e capacità decisionali.

La scuola intende rendere l'alunno capace di porsi in modo critico, flessibile e costruttivo di fronte alla complessità della realtà socio-ambientale, personale-relazionale, concreto-virtuale. In un contesto di cittadinanza sempre più multiculturale e multietnico che sollecita nuove conoscenze e abilità di lettura, di comprensione e valutazione, si ritiene importante formare ed abilitare l'alunno ad apprendere in maniera continuativa per divenire sempre più competente e autonomo nel compiere scelte consapevoli, significative ed efficaci.

Il Piano di Miglioramento (PdM) è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) che viene rielaborato ogni anno secondo il dettato ministeriale.

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Risultati scolastici	Consolidare e implementare una didattica personalizzata e cooperativa attraverso l'utilizzo di varie strategie anche multimediali e di linee guida condivise con la famiglia.	Valorizzare le eccellenze e promuovere gli alunni con particolari bisogni educativi per garantire il successo scolastico di tutti gli studenti.



<p>Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali</p>	<p>In relazione ai livelli di partenza stabilire prove comuni in itinere e verificarne gli esiti secondo una stessa griglia valutativa e potenziare la capacità di dialogo e ascolto.</p>	<p>Raggiungere regolarmente esiti positivi.</p>
<p>Competenze Chiave Europee</p>	<p>Favorire nelle varie discipline lo sviluppo della competenza digitale, anche con riferimento alle strategie espressive nelle varie attività curricolari.</p> <p>Favorire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche nell'attività scolastica e nelle relazioni interpersonali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nella consapevolezza di sé, nel rispetto delle diversità, nel confronto responsabile e nel dialogo.</p> <p>Aumentare lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza.</p>	<p>Maturare un pensiero creativo e flessibile per utilizzare correttamente e con spirito critico gli strumenti multimediali, oltre che verbali e gestuali.</p> <p>Favorire un atteggiamento positivo improntato al proprio benessere personale, oltre alla collaborazione nel rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Stimolare la partecipazione costruttiva alle molteplici attività scolastiche come cittadini responsabili, sviluppando conoscenze, competenze, capacità e valori per il benessere comune nel rispetto di tutti. Promuovere una cultura di pace, di accoglienza del diverso e di responsabilità in campo ambientale, attraverso l'uso corretto della comunicazione verbale, gestuale e virtuale.</p>
<p>Risultati a distanza</p>	<p>Favorire attraverso il percorso di orientamento scelte coerenti alle capacità e alle competenze raggiunte e richieste dal successivo ordine di scuola.</p>	<p>Garantire la realizzazione della progettualità personale e il successo scolastico nel percorso di studio superiore.</p>



## AREE E OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV

# Premessa

Nella sezione 5 del RAV la Scuola ha indicato alcuni obiettivi di processo che intende perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità.

AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aggiornare il curricolo verticale d'Istituto.</li><li>• Elaborare strumenti condivisi per la progettazione e la valutazione da allegare al curricolo.</li></ul>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere l'apprendimento delle competenze chiave europee anche attraverso la realizzazione di percorsi didattici e laboratoriali.</li><li>• Curare sempre meglio le attività di recupero per alunni in difficoltà (BES).</li></ul>
<b>Inclusione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Migliorare le competenze digitali.</li><li>• Privilegiare l'utilizzo di strategie diverse adatte agli stili di apprendimento degli alunni in difficoltà.</li></ul>
<b>Continuità e orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Migliorare un percorso di orientamento che favorisca una scelta adeguata e il successo scolastico nei vari livelli.</li></ul>
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare degli indicatori condivisi per la valutazione delle competenze chiave.</li></ul>



<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere momenti d'informazione, sensibilizzazione e condivisione con le famiglie rispetto a tematiche educative specifiche, collaborando con l'Associazione A.Ge.S.C.</li></ul>
<b>Sviluppo e valorizzazione della risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attivare e migliorare percorsi che prevedano la metodologia CLIL.</li><li>• Migliorare percorsi nel campo dell'educazione ai media.</li><li>• Offrire al personale Docente percorsi formativi.</li></ul>