

**SCUOLE**  
**Istituto Leonardi**  
**Figlie di Gesù**  
**Via S.Cosimo 3 - Verona**

*io ci vado perchè...*



**PTOF**

**2022-2025**

**VR1M01600E**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO PARITARIA FIGLIE DI GESÙ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/09/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **572/21A** del **30/06/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/09/2021** con delibera n. 1/21*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 46** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 68** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 72** Attività previste in relazione al PNSD
- 75** Valutazione degli apprendimenti
- 88** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 93** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 94** Aspetti generali
- 95** Modello organizzativo
- 107** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 110** Reti e Convenzioni attivate
- 112** Piano di formazione del personale docente
- 113** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione Scolastica

Alle Scuole Leonardi - "Figlie di Gesù" accedono alunni provenienti dal centro città e da paesi di periferia. L'Istituto, inoltre, accoglie con apertura alcuni alunni svantaggiati o stranieri con interventi individualizzati e l'attivazione di una didattica inclusiva secondo la normativa vigente.

Le opportunità che il nostro contesto scolastico offre, permettono di attivare, oltre al normale svolgimento dell'attività curricolare, percorsi e progetti didattici di qualità, accolti e sostenuti anche economicamente dai genitori.

Il livello socio - economico delle famiglie è generalmente medio e i genitori investono molto nella formazione e nell'istruzione dei figli, chiedendo quindi un servizio educativo efficace.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

La connotazione del territorio in cui sorge l'istituto principale da più di 200 anni è quella tipica del centro storico con i suoi limiti e i suoi vantaggi. La centralità favorisce l'accesso alle strutture e la partecipazione a molteplici offerte formative per le scuole, promosse dal Comune di Verona e dagli Enti culturali (percorsi storici, archeologici, scientifici, naturalistici e interculturali, scelti in linea con la programmazione annuale e adeguati alle diverse fasce d'età degli studenti), senza spese di trasporto.

### Vincoli

La Scuola è ubicata in zona ZTL a cui si accede solo in determinate fasce orarie e/o con un permesso specifico.



## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Le risorse economiche messe a disposizione dalla Scuola, in parte vincolate al numero delle iscrizioni, assicurano l'attuazione annuale delle priorità stabilite.

- Per gli alunni: progetti mensili - trimestrali - annuali per sostenere lo sviluppo delle competenze chiave e, in particolare, quelle di Cittadinanza secondo la normativa vigente.
- Per i docenti: percorsi pluriennali di aggiornamento e formazione al fine di supportare un approccio innovativo rispetto alle nuove metodologie didattiche.

L'edificio della Scuola ha mantenuto all'esterno l'antica facciata, mentre all'interno la struttura è moderna, in quanto è stata costruita da pochi anni e presenta tutti gli adeguamenti architettonici, impiantistici e antisismici richiesti dalla vigente normativa sulla sicurezza. Gli edifici, inoltre, sono soggetti a periodiche revisioni e miglioramenti per mantenerne l'efficienza. Ciò permette lo svolgimento regolare, sereno e proficuo dell'attività didattica.

Arredi e attrezzature sono tutti a misura di bambino e di ragazzo. Gli strumenti multimediali di alta qualità (LIM, PC e registro online) assicurano maggior coinvolgimento durante le lezioni, diversificazione dei contenuti. La Scuola ha recentemente potenziato e migliorato la propria rete Wi-Fi (in fibra ottica) ed è stato introdotto il Registro Elettronico in modo da garantire una didattica aggiornata e puntuale per alunni e genitori. L'Istituto, inoltre, dispone di: una palestra adeguatamente attrezzata; un'aula magna dotata di impianto audio, registratore, televisore, videoregistratore e videoproiettore; un cortile e un giardino; molteplici sale per gli intervalli o la pausa pranzo al chiuso qualora ci fosse maltempo e un'ampia sala mensa.

L'Istituto è associato alla FIDAE e sono presenti in modo efficiente l'A.Ge.S.C. d'Istituto e il Consiglio d'Istituto. La Scuola Secondaria aderisce alla rete proposta dal MIUR "ORIENTAVERONA", che propone attività di orientamento per alunni e genitori delle scuole statali e paritarie. Per la formazione dei Docenti si aderisce alle proposte del MIUR, alla rete FIDAE/IUSVE VENETO, all'AGIDAE



, all'ACONS.

### Vincoli

L'edificio ha subito degli interventi finalizzati all'abbattimento di alcune barriere architettoniche, facilitandone l'accesso.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO PARITARIA FIGLIE DI GESÙ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VR1M01600E
Indirizzo	VIA S. COSIMO, 3 VERONA VERONA 37121 VERONA
Telefono	0458003894
Email	MEDIA.LEONARDI@GMAIL.COM
Pec	SCUOLELEONARDI@PEC.IT
Sito WEB	<a href="http://www.leonardiscuole.org">www.leonardiscuole.org</a>
Numero Classi	3
Totale Alunni	47

### Plessi

---

#### SCUOLA MATERNA LEONARDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VR1A140005
Indirizzo	VIA S.COSIMO,3 VERONA VERONA 37121 VERONA

#### CONGR.DELLE FIGLIE DI GESU' - SCUOLA MATERNA REGINA PACIS (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VR1A21900L
Indirizzo	VIA GIUSEPPE ZANETTI 28 SAN ZENO DI MONTAGNA SAN ZENO DI MONTAGNA 37010 SAN ZENO DI MONTAGNA

## SCUOLA PRIMARIA LEONARDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VR1E00200B
Indirizzo	VIA S. COSIMO, 3 VERONA VERONA 37121 VERONA
Numero Classi	9
Totale Alunni	78

## Approfondimento

---

### Un po' di storia

“Se pongo mano alla cura educativa della gioventù, prendo parte alla riforma del mondo intero”.

Questa frase racchiude l'eredità che Don Pietro Leonardi, sacerdote veronese, fin dal 1801 ci ha lasciato come indicazione della cura educativa di bambini e ragazzi così da renderli capaci di realizzarsi come persona felice e cittadino costruttivo. Il messaggio di don Pietro fu raccolto da alcune insegnanti, “ le Figlie di Gesù”, che nel solco della storia sono arrivate fino ai nostri giorni, mantenendo aperta questa scuola nel cuore della città di Verona, anche con la collaborazione qualificata di laici.

### La nostra identità



A coloro che vogliono usufruire del nostro servizio educativo offriamo:

- una Scuola interessata alla crescita globale della persona in tutte le sue dimensioni. Lo stile della "cura educativa" sottolineata da Don Pietro Leonardi, oggi si declina nell'assumere competenze e obiettivi di apprendimento attingendoli dalle Indicazioni Nazionali armonizzandoli con gli aspetti fondamentali del nostro Progetto Educativo;
- una Scuola attenta al territorio e al futuro per cui si mira ad una efficace preparazione culturale sostenuta da valori umanizzanti per affrontare con successo e capacità critica la realtà;
- una Scuola dove si impara a vivere.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	2
	Informatica	1
	Multimediale	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Pre-scuola dalle ore 7:30	
	Studio assistito	
	Post-scuola	
	Posticipo uscita	
	Recupero gratuito per alunni in difficoltà	
	Potenziamento della lingua inglese	
	Corsi facoltativi	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4



## Risorse professionali

Docenti	34
Personale ATA	13

### Approfondimento

Docenti secondaria	12 (di cui 1 Coordinatrice)
Docenti primaria	13 (di cui 1 Coordinatrice)
Personale ATA	9

Il corpo docente è provvisto dei titoli necessari per l'insegnamento e nell'insieme presenta un'età media intorno ai quarant'anni. Il personale, così costituito, garantisce una buona stabilità, oltre che competenze professionali acquisite nella continuità generazionale e nel confronto tra esperienze consolidate e innovazioni. I Docenti forniscono servizi di supporto all'attività scolastica, facendosi carico delle reali necessità degli studenti e mettendo a disposizione tempo e competenze.

L'Istituto intende offrire alle famiglie un servizio educativo incentrato sulla "cura educativa" della mente, del cuore e della corporeità degli alunni. A fronte di ciò all'interno del Collegio Docenti sono presenti insegnanti che svolgono ruoli di responsabilità (coordinatore di classe, tutor, tutor BES e DSA, docente di sostegno per persone con disabilità).

I Docenti si propongono per offrire agli alunni in difficoltà, oltre alle consuete modalità di recupero in itinere, corsi gratuiti di recupero in ore extracurricolari. Preside e Docenti si mantengono sempre disponibili in contatto con le Famiglie per una effettiva ed efficace sinergia educativa.

Tutti i Docenti annualmente partecipano a corsi d'aggiornamento sulla metodologia didattica, tecnologica-digitale, CLIL ed educativa per svolgere al meglio l'attività scolastica in favore del



successo degli alunni.



## Aspetti generali

### Aspetti Generali

#### Analisi Bisogni Educativi

Il nostro Istituto, da tempo, è impegnato a livello educativo ed è radicato nel territorio fin dal 1800 per formare persone responsabili e consapevoli attraverso percorsi di apprendimento attivi che sviluppino l'autonomia e le capacità critiche offrendo a tutti la possibilità di far emergere i propri talenti.

Il numero degli allievi per classe risulta ideale per lavorare in modo efficace e offrire a ciascuno una formazione personalizzata. La Scuola Secondaria offre un tempo scuola pomeridiano facoltativo per andare incontro alle esigenze legate all'organizzazione della vita familiare con servizio mensa e studio assistito gestito dai Docenti di cattedra. Particolarmente apprezzate dalle famiglie, sono le attività di recupero e consolidamento che i Docenti di cattedra effettuano gratuitamente per matematica, italiano e lingue straniere. Alunni e famiglie, inoltre, a piccoli gruppi, sono affidati a un Docente con funzione di tutor per favorire la relazione scuola-famiglia. Se non intervengono situazioni di emergenza pandemica, nei pomeriggi si svolgono attività facoltative: corsi sportivi, di nuoto, di latino, per le certificazioni linguistiche europee, per il miglioramento delle competenze digitali e musicali. Anche le Scuole dell'Infanzia e Primaria offrono un post-scuola (dopo le ore 16:00) ad attività ludico-sportive o dedicato allo studio assistito, per andare incontro alle esigenze lavorative e organizzative delle famiglie che lo richiedono.

L'Istituto, nell'osservanza della normativa vigente, si attiva per una efficace inclusione ponendo in atto quanto viene prescritto.

Si redigono ogni anno PAI, PEI, PDP qualificando i propri Docenti con corsi di aggiornamento, incontri o consultazioni con esperti dell'Università, del MIUR o con incontro con gli Specialisti che seguono alcuni alunni.



## Finalità

Il nostro Istituto vuole promuovere la formazione integrale della persona come uomo o donna, cittadino, credente o non credente, tenendo presenti tutti gli aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi, educando mente, cuore e corpo attraverso uno stile di cura per un efficace successo formativo.

La formazione degli alunni fa riferimento al Progetto Educativo d'Istituto ( Progetto Educativo Istituto Leonardi P.E.I. ) e alle linee della normativa vigente, favorendo:

- la "cura" educativa di tutta la persona nel contesto attuale per una cittadinanza attiva e propositiva;
- l'affermazione del ruolo della Famiglia responsabilmente libera di scegliere il percorso educativo per i propri figli;
- l'affermazione del ruolo centrale della scuola come fucina di cultura nella società odierna;
- il miglioramento delle competenze, soprattutto linguistiche e logico-matematiche;
- il contrasto alle disuguaglianze socio-culturali per alcuni alunni stranieri che scelgono la nostra scuola in un'ottica di inclusione;
- il diritto allo studio e alle pari opportunità.

## Macro-Obiettivi

Il Corpo Docente si pone in dialogo con i Genitori, sollecita ad allargare gli orizzonti della ragione e della fede, coglie l'opportunità di aggiornarsi per acquisire una sempre maggiore professionalità e competenze adeguate per intercettare i linguaggi, le modalità di apprendimento e gli interessi degli alunni di oggi. Lo stile con cui si intende svolgere l'attività didattica ed educativa è quello della "cura" per dar senso alla frammentarietà del sapere



che nasce dalla pluralità di esperienze e di informazioni, pertanto i macro-obiettivi che concretizzano e sviluppano la finalità sono:

- CURARE LA MENTE: ridefinire continuamente il processo di insegnamento e apprendimento; mettere l'alunno in grado di conoscere la realtà nel rispetto dell'autonomia e della metodologia propria delle varie discipline;
- CURARE IL "CUORE": sviluppare il "senso" del vero, del bene e del bello, ovvero sviluppare la capacità di conoscere, capire, apprezzare, riconoscere se stessi e la realtà nella loro verità, bontà e bellezza;
- CURARE LA CORPOREITÀ: educare gli alunni a sentirsi bene col proprio corpo, anche la cura nell'abbigliamento è un segno di rispetto verso gli altri;
- ORIENTAMENTO: promuovere la conoscenza di sé in riferimento alle attitudini, alle capacità e abilità culturali ed operative acquisite, agli interessi di fondo, ai valori vissuti e ai tratti fondamentali della personalità per orientarsi nelle scelte, oltre che nel favorire abilità progettuali e capacità decisionali.

Lo stile della "cura educativa" che poniamo in atto assume i profili di competenza e gli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dalle **Indicazioni Nazionali** e li interpreta in armonia con gli elementi fondamentali del proprio Progetto Educativo.

Tutto l'Istituto è attento ai linguaggi, ai bisogni e alle tendenze della società in cui l'alunno vive e contemporaneamente si impegna sia per l'acquisizione di una valida preparazione culturale per fare proprie le competenze disciplinari europee sia per l'assimilazione di un insieme di solidi valori e di soft skills trasversali per affrontare serenamente e con successo la realtà di oggi e di domani.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Potenziamento e consolidamento degli esiti nell'ambito delle competenze matematiche e linguistiche sia per la comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione sia per la comunicazione nelle lingue straniere e per una ricaduta migliore nei risultati inerenti alle Prove Standardizzate Nazionali

#### Traguardo

Attuare percorsi e implementare ulteriormente attività didattiche innovative (Cooperative Learning, Problem solving, Simulazione/Role playing, Flipped-classroom, Compiti di realtà, metodo CLIL) per il supporto degli alunni che presentano difficoltà o BES e per promuovere e valorizzare le eccellenze.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sostenere e rafforzare lo sviluppo delle competenze chiave in tutti e tre i livelli di Scuola dall'Infanzia alla Primaria fino all'uscita dalla Secondaria di I grado, mettendo in grado gli alunni, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, di poter esprimere le proprie potenzialità.

#### Traguardo

Aumentare la consapevolezza negli Alunni riguardo l'importanza di acquisire le competenze chiave europee in vista del loro futuro e per la loro realizzazione in una società in continua e rapida evoluzione.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: CORSO GRATUITO ANNUALE DI RECUPERO E RINFORZO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

---

Il percorso mira a diminuire l'insuccesso nella disciplina della matematica da parte degli alunni in difficoltà e al rinforzo delle relative competenze mediante il recupero delle lacune cognitive e operative in ambito logico-matematico, nonché l'acquisizione di un corretto metodo di studio e di lavoro in autonomia superando il pregiudizio verso la matematica, favorendo un apprendimento efficace e consapevole, la conoscenza e l'applicazione efficace di regole, formule, proprietà e il sostenimento delle verifiche e degli esami con maggiore sicurezza e serenità.

Il percorso è previsto per le seguenti annualità: 2022-2023; 2023-2024; 2024-2025.

#### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Potenziamento e consolidamento degli esiti nell'ambito delle competenze matematiche e linguistiche sia per la comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione sia per la comunicazione nelle lingue straniere e per una ricaduta migliore nei risultati inerenti alle Prove Standardizzate Nazionali

##### **Traguardo**

Attuare percorsi e implementare ulteriormente attività didattiche innovative (Cooperative Learning, Problem solving, Simulazione/Role playing, Flipped-classroom, Compiti di realtà, metodo CLIL) per il supporto degli alunni che



presentano difficoltà o BES e per promuovere e valorizzare le eccellenze.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sostenere e rafforzare lo sviluppo delle competenze chiave in tutti e tre i livelli di Scuola dall'Infanzia alla Primaria fino all'uscita dalla Secondaria di I grado, mettendo in grado gli alunni, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, di poter esprimere le proprie potenzialità.

### **Traguardo**

Aumentare la consapevolezza negli Alunni riguardo l'importanza di acquisire le competenze chiave europee in vista del loro futuro e per la loro realizzazione in una società in continua e rapida evoluzione.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare indicatori condivisi per la valutazione delle competenze.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Incremento della formazione dei docenti per acquisire ulteriori metodologie didattiche per il recupero e il potenziamento delle competenze degli alunni con una didattica sempre più inclusiva in cui anche gli studenti più talentuosi si sentano sfidati da un ambiente didattico più reattivo nel rispetto di tutte le persone di qualsiasi cultura o provenienza.

---



Potenziare l'ambiente di apprendimento arricchendo il contenuto della didattica con nuove risorse come l'apprendimento cooperativo, le strategie logico-visive, gli schemi, gli aiuti visivi digitali, oltre la conoscenza delle proprie emozioni e del proprio modo di apprendere valorizzando dove è possibile gli ambienti di studio.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare il livello di padronanza delle competenze di base (civiche, matematiche e digitali...) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare e di cittadinanza attiva quale presupposto per apprendere e partecipare alla vita sociale con responsabilità promuovendo fin d'ora una cultura di pace e non violenza.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Si prevede un percorso pluriennale di formazione rivolto a tutti i docenti della Scuola Primaria e ai Docenti di Matematica e Scienze e Tecnologia della scuola secondaria di I° grado che abbia come oggetto la didattica della Matematica, finalizzata all'aggiornamento della professionalità docente per una ricaduta positiva nella didattica d'aula e nel miglioramento e consolidamento dei risultati negli apprendimenti relativi allo svolgimento delle prove standardizzate anche per gli alunni che presentano difficoltà d'apprendimento in merito.

---

Attività prevista nel percorso: CORSO ANNUALE GRATUITO DI RECUPERO E RINFORZO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR.

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Docente di Matematica e Scienze : primo e secondo quadrimestre
Risultati attesi	Recupero di conoscenze relative al calcolo numerico, alle proprietà delle figure geometriche, alle unità di misura, alle rappresentazioni grafiche; uso di procedimenti e strumenti di calcolo e di misura; individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti; interpretazione e rappresentazione grafica di situazioni, fatti, fenomeni; applicazione di principi, concetti e metodi matematici in situazioni problematiche diverse; conoscenza e uso appropriato di termini e simboli matematici, unità di misura, rappresentazioni grafiche.

## Attività prevista nel percorso: CORSO GRATUITO ANNUALE DI RECUPERO E RINFORZO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Docente annuale di Matematica e Scienze



Risultati attesi

Si prevede un percorso annuale per il raggiungimento dei seguenti risultati attesi • Recupero di conoscenze relative al calcolo numerico, alle proprietà delle figure geometriche, alle unità di misura, alle rappresentazioni grafiche • Uso di procedimenti e strumenti di calcolo e di misura • Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti • Interpretazione e rappresentazione grafica di situazioni, fatti, fenomeni • Applicazione di principi, concetti e metodi matematici in situazioni problematiche diverse. • Conoscenza e uso appropriato di termini e simboli matematici, unità di misura, rappresentazioni grafiche

## ● **Percorso n° 2: CITTADINI IN CLASSE E FUORI CLASSE**

L'educazione alla cittadinanza attiva è un percorso formativo da attuare in modo trasversale da ogni Docente sul piano etico, tecnico, didattico e metodologico.

Il percorso intende favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e la competenza in materia di cittadinanza, nonché delle conoscenze e abilità relative. A questo scopo gli studenti, sotto la guida e supervisione degli insegnanti, riflettono sulle loro esperienze di vita scolastica, collaborano alla stesura del regolamento della classe, analizzano i fatti della vita di classe e li commentano collettivamente, assumono iniziative di tutoraggio tra pari, eseguono uscite e visite mostrando di saper osservare le regole per il rispetto delle persone, delle cose, degli animali, dell'ambiente e delle biodiversità in generale.

Inoltre, gli alunni leggono e analizzano alcuni articoli della Costituzione per rapportarli all'esperienza quotidiana.

Il percorso è previsto per le seguenti annualità: 2022-2023; 2023-2024; 2024-2025.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

**Priorità**



Potenziamento e consolidamento degli esiti nell'ambito delle competenze matematiche e linguistiche sia per la comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione sia per la comunicazione nelle lingue straniere e per una ricaduta migliore nei risultati inerenti alle Prove Standardizzate Nazionali

### Traguardo

Attuare percorsi e implementare ulteriormente attività didattiche innovative (Cooperative Learning, Problem solving, Simulazione/Role playing, Flipped-classroom, Compiti di realtà, metodo CLIL) per il supporto degli alunni che presentano difficoltà o BES e per promuovere e valorizzare le eccellenze.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sostenere e rafforzare lo sviluppo delle competenze chiave in tutti e tre i livelli di Scuola dall'Infanzia alla Primaria fino all'uscita dalla Secondaria di I grado, mettendo in grado gli alunni, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, di poter esprimere le proprie potenzialità.

### Traguardo

Aumentare la consapevolezza negli Alunni riguardo l'importanza di acquisire le competenze chiave europee in vista del loro futuro e per la loro realizzazione in una società in continua e rapida evoluzione.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Aggiornare annualmente il curriculum verticale d'Istituto; potenziare percorsi



progettuali per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza in un'ottica di verticalità tra i tre livelli di Scuola.

---

Elaborare indicatori condivisi per la valutazione delle competenze.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Incremento della formazione dei docenti per acquisire ulteriori metodologie didattiche per il recupero e il potenziamento degli alunni con una didattica sempre più inclusiva in cui anche gli studenti più talentuosi si sentano sfidati da un ambiente didattico più reattivo nel rispetto di tutte le persone di qualsiasi cultura o provenienza.

---

Potenziare l'ambiente di apprendimento creato da docenti e studenti arricchendo il contenuto della didattica di risorse come l'apprendimento cooperativo, le strategie logico-visive, gli schemi, gli aiuti visivi digitali, oltre la conoscenza delle proprie emozioni e del proprio modo di apprendere valorizzando dove è possibile gli ambienti di studio.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare il livello di padronanza delle competenze di base (civiche, matematiche e digitali...) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare e di cittadinanza attiva quale presupposto per apprendere e partecipare alla vita sociale con responsabilità promuovendo fin d'ora una cultura di pace e non violenza.

---



## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare meglio all'inizio di ogni anno scolastico Consigli di classe in verticale incontrando i nuovi Docenti trasferiti in Istituto per condividere mission, finalità specifiche, valori, stile e progetti, caratterizzanti il nostro istituto, per attuare il piano di aggiornamento formativo previsto nell'anno per i Docenti e per attuare il PTOF.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che le modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte; pertanto le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Internazionalizzazione dell'insegnamento/apprendimento mediante l'insegnamento CLIL (Content and Language Integrated Learning )
- Formazione dei docenti sulla metodologia CLIL
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, nei momenti curricolari
- Percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze per promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle diverse discipline e garantire a tutti pari opportunità di pieno sviluppo delle capacità
- Inclusione degli alunni DVA: partecipazione di tutti i docenti alla stesura dei PEI per prevedere metodologie didattiche anche di tipo pratico e laboratoriale, per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali
- Incremento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
- Utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare alla qualità degli apprendimenti intesi come percorsi per appropriarsi delle competenze e alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative prima di tutto scuola-famiglia, docente-alunni e tra gli alunni stessi.

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni.
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione.



- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).

Le metodologie maggiormente attivate nell'istituto sono:

- peer education (educazione tra pari)
- apprendimento cooperativo
- circle time
- "Flipped classroom" ( la classe capovolta)
- cooperative learning

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Progetto CLIL

Il nostro Istituto implementa il metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning), che prevede l'insegnamento in lingua straniera, favorendo l'acquisizione di contenuti disciplinari e l'apprendimento della lingua stessa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aumentare la motivazione ad apprendere, sviluppare la dimensione linguistico-cognitiva in italiano e in inglese, le competenze metacognitive, l'autonomia di giudizio, il pensiero creativo e personale e promuovere la capacità di lavorare in gruppo.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

I Docenti del nostro Istituto sono impegnati nella ristrutturazioni dei curricoli, animati dall'idea di ricercare una prospettiva coerente ed unitaria del percorso formativo degli alunni.

Allegato:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA LEONARDI.pdf



## ○ TUTOR

### IL TUTOR SCOLASTICO NELLA NOSTRA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sotto il nome di tutoraggio si identificano tutti quegli interventi educativi di sostegno e di accompagnamento da parte dei Docenti attivati per:

- facilitare il processo di apprendimento degli alunni,
- risolvere situazioni di difficoltà o disagio,
- migliorare l'efficacia del lavoro didattico dei Docenti,
- rendere sempre più costruttiva la relazione scuola-famiglia.

L'attività tutoriale viene intesa e progettata come dispositivo finalizzato a fornire un supporto individuale e/o collettivo allo studente e/o all'intero gruppo-classe. Il fine preciso, infatti, della funzione del Docente tutor è quella di ottimizzare, in collaborazione con le altre figure scolastiche (colleghi, preside, segretaria, personale ausiliario nel servizio mensa, pausa pranzo, portineria), il processo formativo degli alunni, fornendo agli stessi e alle famiglie una collaborazione educativa maggiormente personalizzata.

La figura della responsabile della Scuola nella persona della Coordinatrice Didattica rimane tuttavia sempre disponibile per tutti.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per l'Italia (circa 235 miliardi di euro) è stato approvato dal Consiglio europeo il 13 luglio 2021 e contiene 16 Componenti, raggruppate in 6 Missioni:

- Missione 1: digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo;
- Missione 2: rivoluzione verde e transizione ecologica;
- Missione 3: infrastrutture per una mobilità sostenibile;
- Missione 4: Istruzione e ricerca;
- Missione 5: coesione e inclusione;
- Missione 6: salute.

STEM è un acronimo che significa Science Technology Engineering Mathematics. Le materie STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) costituiscono un insieme chiave di competenze che sono oggi fondamentali per la comprensione di numerosissimi meccanismi alla base della vita civica e sociale.

Una base STEM è propedeutica alla conoscenza più applicativa degli strumenti per il digitale quindi è fondamentale arricchire ulteriormente sia la Scuola Primaria sia la Secondaria di corsi rivolti sia alle competenze matematiche che tecnologiche per acquisire dimestichezza consapevole sui nuovi strumenti.

Le abilità e le competenze digitali richiedono una conoscenza dei software per la scrittura, il calcolo e l'impiego delle applicazioni che oramai contemplano tutti i campi disciplinari, dall'arte alla scienza.

Nell'Istituto si prevede, quindi, che vengano programmate attività per la promozione delle competenze logico-matematiche e del multilinguismo, quali l'incremento dei corsi per l'ampliamento delle attività linguistiche, matematiche e digitali.



## Aspetti generali

### Premessa

L'Istituto pone al centro della propria azione la cura educativa di ogni singolo bambino o ragazzo la formazione integrale della persona e promuove l'impegno per una efficace preparazione culturale e l'acquisizione di conoscenze, abilità e valori. La "cura" assume finalità, competenze, obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dalle Indicazioni Nazionali rielaborati in armonia col nostro Progetto Educativo d'Istituto. L'attenzione poi è posta su nuovi orizzonti quali il **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per l'Italia** (circa 235 miliardi di euro) approvato dal Consiglio europeo il 13 luglio 2021 e RiGenerazione Scuola, Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le Scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'Educazione Civica.

LA NOSTRA SCUOLA NEL SUO INSIEME PROMUOVE :

1. LE COMPETENZE EUROPEE: le competenze possono essere considerate come un insieme integrato di conoscenze (knowledge), abilità (skill), qualità umane (habits). Una competenza è dunque un insieme equilibrato di sapere, saper fare e saper essere. Gli orizzonti della nostra attività educativa e didattica sono le otto competenze europee del 22 maggio 2018.

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;



- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2. LE COMPETENZE TRASVERSALI : precisione, resistenza allo stress, problem solving. Sono solo alcune delle soft skills ricercate oggi in vari ambiti. Si tratta di competenze trasversali che è necessario avere per affrontare con successo il futuro. Le soft skills per efficacia personale sviluppano doti come la creatività e l'equilibrio, che in ambito relazionale accrescono la capacità di lavorare in gruppo e di cooperare per il raggiungimento degli obiettivi.

Le competenze orientate alla realizzazione di sé, invece, riguardano soprattutto la capacità di valutazione, da cui deriva la selezione, la corretta gestione e la valorizzazione delle informazioni.

Secondo AlmaLaurea le soft skills su cui puntare sono:

- Autonomia.
- Fiducia in se stessi.
- Flessibilità/Adattabilità.
- Resistenza allo stress.
- Capacità di pianificare ed organizzare.
- Precisione/Attenzione ai dettagli.
- Apprendere in maniera continuativa.
- Conseguire obiettivi.
- Gestire le informazioni.

3. LE COMPETENZE DISCIPLINARI (strumentali e conoscitive): ogni docente, consapevole della sua responsabilità educativa, cura con una didattica appropriata e personalizzata

la dimensione formativa e sistematica della propria disciplina, perché il processo di insegnamento - apprendimento sia efficace e fornisca a ciascun alunno/a competenze adeguate per la positiva realizzazione della sua personalità e una preparazione efficace in vista della prosecuzione degli studi nella Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Tutti i docenti attuano gratuitamente corsi di recupero per chi fosse in difficoltà. Inoltre si offre la possibilità di:

- incrementare le conoscenze delle lingue straniere (inglese, tedesco, spagnolo)



con docente di madre lingua e relative certificazioni;

- incrementare le competenze digitali e utilizzare consapevolmente delle nuove tecnologie;
- sviluppare le competenze logiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche nell'ottica STEM.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MATERNA LEONARDI	VR1A140005
CONGR.DELLE FIGLIE DI GESU' - SCUOLA MATERNA REGINA PACIS	VR1A21900L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA PRIMARIA LEONARDI

VR1E00200B

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO PARITARIA  
FIGLIE DI GESÙ

VR1M01600E



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO PARITARIA FIGLIE DI GESÙ

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA LEONARDI VR1A140005

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: CONGR.DELLE FIGLIE DI GESU' - SCUOLA MATERNA REGINA PACIS VR1A21900L

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA LEONARDI VR1E00200B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO PARITARIA FIGLIE DI GESÙ VR1M01600E (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'Istituto si segue la normativa vigente, per cui ogni livello di scuola dedica all'insegnamento dell'Educazione Civica non meno di 33 ore annuali per ogni sezione o classe.



## Approfondimento

# Organizzazione della didattica della scuola

## Primaria

La Scuola propone agli alunni un'offerta base di 30 ore, dal lunedì al venerdì con inizio alle ore 08.20 e fine lezioni alle ore 16.00. Con la possibilità di prolungare la permanenza a scuola fino alle ore 16.30 per posticipo. Dopo le 16.00 si possono aggiungere corsi opzionali extrascolastici, tenuti da esperti interni o esterni alla scuola (multi sport, lingua inglese, musica...).

### Attività Curricolari

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	7	MUSICA	2
STORIA	2	ARTE E IMMAGINE	1
GEOGRAFIA	2	EDUCAZIONE FISICA	2
LINGUA INGLESE	2	RELIGIONE CATTOLICA	2
CLIL	1 (compresa nell'orario delle diverse discipline)	EDUCAZIONE CIVICA	Trasversale a tutte le discipline
MATEMATICA	6	TOTALE	30
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1		
SCIENZE	2		

In sintesi la proposta educativo-didattica dell'Istituto per gli alunni iscritti e frequentanti la nostra scuola è caratterizzata dai seguenti presupposti:



- la funzionalità delle scelte educative e didattiche a favore del soddisfacimento dei bisogni formativi degli alunni: conoscenza, identità e socializzazione; orientamento; comunicazione e “padronanza” dei vari linguaggi e degli strumenti digitali; integrazione nel contesto socio-culturale; rassicurazione e gestione dell’incertezza e dell’imprevisto;
- la coerenza tra le scelte educative e didattiche della Scuola Primaria e Secondaria di I° Grado con le scelte istituzionali contenute nella normativa vigente e nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (Febbraio 2018);
- la gestione partecipata della DS, dei Docenti, del personale ATA e delle famiglie per le scelte educative e didattiche;
- l’uso delle tecnologie quali strumenti funzionali a promuovere apprendimenti disciplinari e per imparare ad usare nuove forme di linguaggio (iconico, grafico, multimediale, ecc.);
- la progettazione di momenti formativi che privilegiano un apprendimento attivo degli alunni, attraverso forme di coinvolgimento, responsabilizzazione e motivazione su argomenti, problemi e compiti di realtà significativi.

## Organizzazione della didattica della scuola

### Secondaria

La Scuola propone agli alunni un’offerta base di 30 ore, dal lunedì al venerdì con inizio alle ore 07.55 e fine lezioni alle ore 13.50. A seguire, per chi ne avesse bisogno, servizio mensa, pausa pranzo con assistenza. Alle ore 14.20 studio assistito fino alle ore 16.20 con la possibilità di prolungare la permanenza a scuola fino alle ore 17.00. Nelle ore pomeridiane si possono aggiungere corsi di recupero e rinforzo tenuti gratuitamente dai docenti di cattedra (italiano, matematica e lingue straniere); corsi opzionali (inglese, english conversation, latino, spagnolo, chitarra, pianoforte, sport, uso didattico del PC...).



Attività Curricolari

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	6	TECNOLOGIA	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	MUSICA	2
EDUCAZIONE CIVICA	1 ora dedicata e contenuti trasversali a tutte le discipline	ARTE E IMMAGINE	2
LINGUA INGLESE	3	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
2^ LINGUA COMUNITARIA	2	RELIGIONE CATTOLICA	1
INGLESE POTENZIATO	5	TOTALE ORE	2
MATEMATICA E SCIENZE	6	Chi sceglie inglese potenziato non studia la 2^ lingua	

Possiamo, inoltre, raggruppare le discipline in tre grandi aree:

- linguistico-espressiva;
- storico-geografica;
- matematico-scientifico-tecnologica.

AREA	
<u>Linguistico-espressiva:</u>	Italiano



<p>La padronanza dei diversi codici linguistici indispensabile per l'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione, per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p>	<p>1<sup>a</sup> Lingua comunitaria 2<sup>a</sup> Lingua comunitaria Musica Arte e Immagine Scienze Motorie</p>
<p><u>Storico-geografica:</u></p> <p>La capacità di cogliere gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale, collocandoli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Il senso di appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dell'alunno di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</p>	<p>Storia e Geografia Educazione Civica Religione Cattolica</p>
<p><u>Matematico-scientifico-tecnologica:</u></p> <p>Acquisizione dell'alunno di saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di analisi della realtà. L'obiettivo è di sapersi orientare nei diversi contesti del mondo contemporaneo. Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili a interrogarsi, osservare e comprendere la</p>	<p>Matematica e Scienze Naturali Tecnologia e Informatica</p>



realtà nella sua problematicità.

In sintesi la proposta educativo-didattica dell'Istituto per gli alunni iscritti e frequentanti la nostra Scuola è caratterizzata dai seguenti presupposti:

- la funzionalità delle scelte educative e didattiche a favore del soddisfacimento dei bisogni formativi degli alunni: conoscenza, identità e socializzazione; orientamento; comunicazione e "padronanza" dei vari linguaggi e degli strumenti digitali; integrazione nel contesto socio-culturale; rassicurazione e gestione dell'incertezza e dell'imprevisto;
- la coerenza tra le scelte educative e didattiche della Scuola Secondaria di I Grado con le scelte istituzionali contenute nella normativa vigente e nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (Febbraio 2018);
- la gestione partecipata della DS, dei Docenti, del personale ATA e delle famiglie per le scelte educative e didattiche;
- l'uso delle tecnologie quali strumenti funzionali a promuovere apprendimenti disciplinari e per imparare ad usare nuove forme di linguaggio (iconico, grafico, multimediale, ecc.);
- la progettazione di momenti formativi che privilegiano un apprendimento attivo degli alunni, attraverso forme di coinvolgimento, responsabilizzazione e motivazione su argomenti, problemi e compiti di realtà significativi.



## Curricolo di Istituto

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO PARITARIA FIGLIE DI GESÙ

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

E' stato elaborato il Curricolo di Educazione Civica, in aggiornamento il Curricolo d'Istituto

#### **Allegato:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA FIGLIE DI GESU'.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: RAGAZZI E RAGAZZE : CITTADINI CONSAPEVOLI**

ISTITUTO LEONARDI - SC. SECONDARIA DI PRIMO GRADO FIGLIE DI GESÙ VERONA-  
TRAGUARDI DI COMPETENZA IN USCITA DAL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE :



L'insegnamento dell'Educazione civica, per gli studenti della Secondaria, pone come imprescindibili i seguenti traguardi complessivi :

- promuovere la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
- mettere in atto comportamenti di solidarietà e cooperazione;
- riconoscere e rispettare i ruoli nei diversi contesti di vita;
- confrontarsi con gli altri nel dialogo e nel rispetto delle opinioni altrui considerando i diversi punti di vista;
- sviluppare le regole di una comunicazione corretta ed efficace
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MATERNA LEONARDI

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

IN RIELABORAZIONE

## Dettaglio Curricolo plesso: CONGR.DELLE FIGLIE DI GESU' - SCUOLA MATERNA REGINA PACIS

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

IN RIELABORAZIONE



## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA LEONARDI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Per la Scuola Primaria si allega curriculum

#### **Allegato:**

CURRICOLO D'ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA - LEONARDI.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini fin da piccoli**

L'alunno al termine della Scuola Primaria

- **Conosce** i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri



- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto Teatro - Scuola Primaria

---

La scuola, allo scopo di promuovere le potenzialità creative degli alunni e la loro libera espressione propone all'interno della programmazione curricolare un progetto teatro. E' consapevole che l'attività teatrale permette all'alunno di liberare ed esaltare le proprie potenzialità, uscendo da schemi operativi mentali rigidi, di ricombinare conoscenze e competenze utilizzandole in modo non consueto ed efficace. Inoltre, per mezzo del gioco teatrale, offre all'alunno la possibilità di esorcizzare disagi e insicurezze tipiche dell'età. Privilegiando l'aspetto ludico di un'arte assai impegnativa vuole condurre il bambino alla manifestazione più completa di sé. La scuola ritiene che il linguaggio teatrale possa facilmente interagire con altre discipline e favorire lo sviluppo integrale del bambino.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

- Promuovere le potenzialità creative degli alunni e la loro libera espressione. • Permette all'alunno di liberare ed esaltare le proprie potenzialità. • Esorcizzare disagi e insicurezze degli alunni tipiche dell'età. • Interagire con altre discipline e favorire lo sviluppo integrale del bambino.



## ● **Potenziamento lingua inglese - per un'educazione sempre più europea - Scuola Primaria**

---

Questa attività, svolta da un insegnante di madrelingua in compresenza con l'insegnante di inglese, ha come obiettivo favorire l'apprendimento della lingua inglese soprattutto nel linguaggio quotidiano attraverso un'interazione verbale con un'insegnante di madrelingua. Saranno proposti moduli di conversazione e ascolto attivo con impiego integrato di metodologie e strumenti diversi: video, giochi didattici, attività di simulazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Favorire l'apprendimento della lingua inglese soprattutto nel linguaggio quotidiano.

## ● **Percorso Di Potenziamento Disciplinare: Storia - Scuola Primaria**

---

Questo progetto si svolge con l'intervento di un esperto e si rivolge a tutti gli alunni della Scuola Primaria. Le attività di laboratorio previste, vogliono essere un punto di partenza per ulteriori esperienze di approfondimento e sviluppo dei contenuti proposti dalle insegnanti di classe.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'attività opzionale, si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: per le classi I e II 1. Conoscere e valorizzare le proprie ed altrui abilità manuali e di senso estetico; 2. Conoscere alcuni materiali e sperimentare tecniche di lavorazione degli stessi. Per le classi III, IV e V 1. Favorire la motivazione e l'interesse per lo studio della Storia; 2. Promuovere l'acquisizione della metodologia della ricerca storica; 3. Rispettare le tecniche e le modalità del lavoro dell'uomo preistorico e antico; 4. Comprendere la provenienza dei materiali utilizzati; 5. Valutare le differenze tra il mondo dell'uomo antico e il nostro; 6. Favorire lo studio del proprio ambiente dal punto di vista storico; 7. Sviluppare la capacità di relazione e collaborare nel gruppo; 8. Conoscere e valorizzare le proprie ed altrui abilità manuali ed il senso estetico; 9. conoscere alcuni materiali e sperimentare tecniche di lavorazione degli stessi.

### ● **Progetto piscina - Scuola Primaria**

---

Ad inizio anno la Scuola propone a tutti gli alunni nelle ore curricolari di Educazione fisica un corso di nuoto presso una piscina della città, accompagnati e seguiti dai docenti di classe. Mediante questo progetto si cerca di stimolare lo sviluppo armonico del corpo degli alunni



grazie alla simmetria di questa attività sportiva. Vuole, inoltre, assumere un significato educativo e formativo, in piena sintonia con gli obiettivi della formazione della Scuola Primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Stimolare lo sviluppo armonico del corpo degli alunni grazie all'attività sportiva. • Assumere un significato educativo e formativo, in piena sintonia con gli obiettivi della formazione della scuola.

## ● Progetto accoglienza e continuità - Scuola Primaria

---

La scuola si impegna a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni. Ai colloqui individuali si attribuisce una funzione primaria per la raccolta di tutte le conoscenze necessarie all'elaborazione di un'immagine relazionale del bambino al di fuori del contesto scolastico, mentre i momenti assembleari sono il luogo privilegiato per la costruzione di un valore comune condiviso. Nel periodo ottobre/dicembre, la responsabile e i docenti incontrano i genitori dei bambini che hanno chiesto di essere iscritti in classe prima per presentare l'organizzazione e il progetto educativo e permettere di visitare l'ambiente scolastico. Nello stesso periodo i genitori degli alunni di classe quinta incontrano i docenti della scuola secondaria di Primo grado. Nel mese di settembre gli insegnanti sono disponibili a ricevere i genitori dei bambini che accedono per la prima volta alla scuola primaria per favorire una iniziale conoscenza e lo scambio di informazioni. Prima dell'inizio dell'attività scolastica gli insegnanti sono disponibili per incontrare i bambini della propria classe che presentano qualche difficoltà per accertare la situazione e per eventuali momenti di recupero. Nella prima assemblea di classe (settembre/ottobre) oltre alla presentazione dell'offerta formativa da parte dei docenti, vengono eletti i rappresentanti che entrano a far parte del Consiglio d'Istituto. Durante l'anno sono previsti alcuni momenti di continuità per gli alunni di quinta e per i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia con gli insegnanti. L'informazione alle famiglie sui livelli di apprendimento e sul grado complessivo di



maturazione raggiunto dagli alunni sarà garantita anche mediante - colloqui con le singole famiglie in occasione del documento di valutazione (fine I quadrimestre/termine anno scolastico); - incontri con i docenti secondo gli orari e i giorni fissati all'inizio dell'anno scolastico; ulteriori colloqui su richiesta delle famiglie con il gruppo insegnanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

• Favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni. • Raccogliere tutte le conoscenze necessarie all'elaborazione di un'immagine relazionale del bambino al di fuori del contesto scolastico. • Costruzione di un valore comune condiviso. • Favorire lo scambio di informazioni. • Accertare situazioni di difficoltà ed eventuali momenti di recupero.

## ● Educazione ambientale - Scuola Primaria

---

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale per motivare gli alunni ad assumere comportamenti da cittadini rispettosi del proprio ambiente, la cui finalità è quella di favorire la crescita di "una mentalità ecologica" nella consapevolezza che la salvaguardia dell'ambiente è affidata a ciascuno per un futuro migliore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti da cittadini rispettosi del proprio ambiente.
- Favorire la crescita di "una mentalità ecologica"

## ● Cittadinanza oggi - Scuola Primaria

---

Formazione civica per aprirsi gradualmente ad una responsabilità sociale, solidale, collaborativa e rispettosa degli altri e dell'ambiente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Sviluppare responsabilità sociale, solidale, collaborativa e rispettosa degli altri e dell'ambiente.



## ● Multisport - Scuola Primaria

---

Gli "sport amatoriali" favoriscono il rispetto delle regole per la promozione di percorsi di cittadinanza attiva e di coinvolgimento di tutti gli studenti a livello di inclusione e di socializzazione nella consapevolezza delle diversità. Far sperimentare agli alunni vari tipi di sport; utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri; praticare il fairplay; incontrare sportivi di riferimento come testimoni attivi dei valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- Favorire il rispetto delle regole per la promozione di percorsi di cittadinanza attiva.
- Coinvolgere tutti gli studenti a livello di inclusione e di socializzazione.
- Far sperimentare agli alunni vari tipi di sport.
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.

## ● Corso di pianoforte - Scuola Primaria

---

La scuola offre agli alunni corsi di strumento musicale (pianoforte) per poter sviluppare pratiche



artistiche aggiuntive, stimolare la creatività e per dare la possibilità a ciascuno di coltivare i propri talenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

- Sviluppare pratiche artistiche aggiuntive. • Stimolare la creatività.

## ● Tempo post scuola - Scuola Primaria

---

La scuola offre alle famiglie, che lo richiedono per motivi di lavoro, l'attività "post scuola"; gli alunni potranno prolungare la loro permanenza in ambiente scolastico assistiti da docenti interni per lo svolgimento di attività di rinforzo o di supporto nello svolgimento di compiti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Sviluppare pratiche artistiche aggiuntive. • Stimolare la creatività.



## ● Potenziamento inglese e tedesco con certificazioni europee - Scuola Secondaria

---

Attività laboratoriali linguistiche che prevedono tecniche diversificate calate in situazioni di compiti di realtà per tutti e finalizzate alla Certificazione Europea per gruppi con scelta opzionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Tutti gli alunni possono migliorare l'uso della lingua Inglese grazie anche alla compresenza, con l'Insegnante di cattedra, di un Docente di madrelingua durante il secondo quadrimestre. Anche per la lingua tedesca vengono avviate attività che prevedono compiti di realtà. Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Ciò presuppone una buona conoscenza lessicale e dei registri linguistici, nonché un approccio alla dimensione storica e interculturale di tali lingue.

## ● Progetto CLIL - Scuola Secondaria

---

Il nostro Istituto implementa il progetto di potenziamento CLIL (Content and Language Integrated Learning), per l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera .



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Aumentare la motivazione ad apprendere, sviluppa la dimensione linguistico-cognitiva in italiano e in inglese, accresce le competenze metacognitive, l'autonomia di giudizio, il pensiero creativo e personale e soprattutto promuove la capacità di lavorare in gruppo.

## ● Progetto : Il nuoto : uno sport ciclico ed inclusivo ad elevata valenza coordinativa - Scuola Secondaria

---

La Scuola propone a tutti gli alunni nelle ore curricolari di Scienze Motorie un corso di nuoto, presso una piscina della città, per rafforzare gambe, braccia e soprattutto la muscolatura del tronco, in una fase di crescita come quella rappresentata dal periodo adolescenziale, al fine di aiutare a prevenire o a correggere, se già presenti, le conseguenze di una postura scorretta e per rafforzare, con l'ausilio dell'ambiente acquatico, legami inclusivi tra gli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Sviluppare potenzialità fisiche, capacità di organizzazione, di autonomia e di socializzazione.

## ● Recupero e rinforzo - Scuola Secondaria

---

Corsi di recupero e rinforzo gratuito per Matematica, Italiano e Lingue Straniere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Superare le difficoltà e consolidamento delle conoscenze e abilità di base. I Docenti di cattedra nel pomeriggio offrono corsi gratuiti di recupero per favorire il raggiungimento delle competenze di base.

## ● Lingua latina - Scuola Secondaria

---

All'interno delle attività opzionali pomeridiane, si propone la realizzazione di corsi di avviamento allo studio del Latino per gli alunni delle classi Seconda e Terza interessati a tale attività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino; apprendere gli elementi basilari della lingua latina; saper tradurre frasi e semplici brani.

## ● Educazione ambientale - Scuola Secondaria

---

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione ambientale per motivare gli alunni ad assumere comportamenti da cittadini rispettosi del proprio ambiente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Crescita di "una mentalità ecologica" nella consapevolezza che la salvaguardia dell'ambiente è affidata a ciascuno per un futuro migliore.

## ● Cittadini CONSAPEVOLI - Scuola Secondaria

---

Formazione civica per aprirsi gradualmente ad una responsabilità sociale, solidale, collaborativa



e rispettosa degli altri e dell'ambiente (dal PEI).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Riflettere sui propri comportamenti sociali, conoscere i principali Organismi della nostra Repubblica e dell'Europa. Conoscere i Principi Fondamentali della Costituzione, i diritti del fanciullo; vivere a misura di ragazzo una cittadinanza attiva: "Diamoci una regolata" in classe per risolvere in cortile, a mensa, nelle uscite i conflitti.

- **Sport per Tutti: sport invernali (ciaspolata o sci), partecipazione a Sport expo (tamburello, giochi antichi, ecc.), rafting o vela, pallamano - Scuola Secondaria**
- 

Gli "sport amatoriali" favoriscono il rispetto delle regole per la promozione di percorsi di cittadinanza attiva e di coinvolgimento di tutti gli studenti a livello di inclusione e di socializzazione nella consapevolezza delle diversità; la conoscenza e la valorizzazione delle bellezze, dei valori e delle strutture sportive del nostro territorio; l'osservazione della natura e l'attivazione di atteggiamenti responsabili e stili di vita sostenibili; il potenziamento dell'attività motoria in ambienti salubri.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Far sperimentare agli alunni vari tipi di sport; utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri; praticare il fairplay; incontrare sportivi di riferimento come testimoni attivi dei valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

## ● Progetto mouse - uso didattico delle risorse digitali - Scuola Secondaria

---

Corso pratico dedicato agli studenti per conoscere e utilizzare le nuove tecnologie al fine di migliorare il proprio stile comunicativo e di apprendimento favorendo anche l'inclusione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Avvicinare maggiormente gli studenti alla tecnologia; migliorare lo studio con l'aiuto del digitale.



## ● Scrittura creativa - Scuola Secondaria

---

Attività laboratoriale con interventi teorici ed esercizi pratici per scoprire che cosa vuol dire essere un narratore o un poeta e che senso ha, oggi, raccontare storie e scrivere poesie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Rendere gli alunni consapevoli che la poesia è un modo ancora attuale di guardare e rappresentare la realtà.

## ● Percorso Accoglienza - Scuola Infanzia

---

Il progetto accompagna i bambini alla scoperta del mondo che li circonda, per potenziare le capacità percettive e per favorire la consapevole espressione delle proprie sensazioni ed emozioni. Favorire quindi esperienze creative, cognitive, comunicative utilizzando il gioco e l'esperienza concreta come strumenti di apprendimento, in particolare il percorso "Accoglienza" intende favorire la socializzazione e il benessere a scuola



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Socializzazione tra bambini e benessere a Scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

## ● Percorso triennale : in che mondo vivi? - Scuola dell'Infanzia

---

Guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di “porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura”.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Attraverso l'esplorazione della realtà che lo circonda (casa, scuola, territorio) il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie. L'interazione ed i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti gli permettono di intuire la necessità di seguire norme di comportamento comuni per "star bene" nell'ambiente in cui si vive.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● Percorso: dammi da bere- Scuola dell'Infanzia

---

Il percorso di IRC, partendo dalle esperienze dei bambini e valorizzandole, propone di aiutare il bambino della scuola dell'infanzia, con una specifica attenzione alla maturazione della loro identità anche religiosa, ad aprirsi ad un mondo ricco di opportunità di crescita, di dialogo e di scoperta

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Crescita armonica e lo sviluppo umano ed integrale della persona per mezzo dei valori fondamentali del Vangelo di Gesù.

Destinatari

Classi aperte verticali



## ● Percorso di Educazione Motoria: "MOVIMENTIAMOCI" - Scuola dell'Infanzia

---

Promuovere l'acquisizione della coscienza corporea (schema corporeo) che, attraverso l'aumentata consapevolezza di sé, faciliterà i bambini nell'espressione, non solo di abilità motorie, ma anche di vissuti emotivi all'interno di un contesto, che venga percepito come sicuro e stimolante, sia dal punto di vista ambientale che relazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Ritualizzare e combinare fra loro i vari schemi motori di base.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● Percorso pomeridiano: "Stella Stellina una storia ci avvicina"- Scuola dell'Infanzia

---

Il percorso, che ha come sfondo integratore storie tratte da libri di narrativa che parlano di emozioni e di valori universali come la diversità, il coraggio di essere se stessi e l'amore per il prossimo, vuole portare il bambino alla scoperta del sé in relazione con gli altri.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle abilità per un comportamento adattivo e positivo e promozione delle competenze a livello individuale e sociale con relativo rafforzamento della capacità di assumersi responsabilità.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● Percorso di alfabetizzazione della Lingua Inglese - Scuola dell'Infanzia

---

Avvicinare il bambino alla cultura inglese, attraverso attività ludiche, con esperienze personali di vita quotidiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Favorire l'assimilazione di suoni diversi, la comprensione dei loro significati

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● Percorso di arte e manipolazione - Scuola dell'Infanzia

---

Percorso sensoriale per stimolare l'osservazione del mondo circostante e dell'alternarsi delle stagioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Incremento dell'espressività artistica.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● Percorso Musicale - Scuola dell'Infanzia

---

Avvicinare i bambini alla musica, al canto, al ritmo e all'armonia che unisce le note imparando a leggere e battere il tempo formando, tutti insieme, una sinfonia.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Potenziare la capacità dei bambini ad esprimere le proprie emozioni tramite il canto e la musica.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● Progetto: "Io cucino a scuola" - Scuola dell'Infanzia

---

Il progetto vedrà l'esecuzione di ricette economiche e di facile esecuzione con la realizzazione delle diverse attività legate alla preparazione dei cibi, alla cottura degli stessi, al riassetto finale dell'ambiente. Verranno preparati dei tavoli che serviranno per svolgere attività scritte e/o disegni che documenteranno le varie fasi di lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto vuole far conoscere ai bambini, tramite la cucina trasformata in un gioco sensoriale, gli alimenti, rispetto alla loro stagionalità, i loro sapori, gli odori e consistenze. Il progetto vuole, altresì, stimolare gli alunni dal punto di vista cognitivo creando spunti di osservazione ed esperienze che sono alla base della comprensione dei concetti base della fisica, della chimica,



della matematica come ad esempio il concetto di frazione ricorrendo al disegno di una torta suddivisa in parti.

Destinatari

Classi aperte verticali



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● GENERAZIONI NUOVE PER RIGENERARE IL LEGAME ESSERI UMANI, ANIMALI, NATURA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

A misura di bambino o di ragazzo , l'alunno

- **Rispetta Compagni, Docenti, Personale scolastico e ambiente.** È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco.
- Dimostra atteggiamenti di inclusione e di solidarietà, lavora in gruppo e gioca senza distinzioni di genere, di religione, di estrazione sociale.
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- E' consapevole dell'importanza delle biodiversità e di essere parte di un Tutto.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'Attività prevista fa riferimento ai contenuti etici della Carta 2030.

L'Educazione Ambientale, infatti, non deve essere ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione.

L'Attività comprende :

- osservare l'ambiente per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità,



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- assumere comportamenti da cittadini rispettosi del proprio ambiente,
- favorire la crescita di una mentalità ecologica,
- prendere coscienza che, nella salvaguardia dell'ambiente e delle biodiversità in genere, è il futuro in cui gli alunni di oggi si troveranno a vivere come uomini di domani.

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- CONTRIBUTORI DELLA SCUOLA E DELLE FAMIGLIE



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività, per la Didattica Digitale Integrata, è destinata agli alunni dell'Istituto (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado).

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è complementare all'interno della didattica tradizionale in presenza, perfezionando e potenziando i percorsi di insegnamento-apprendimento, secondo modalità legate ai nuovi linguaggi e processi di apprendimento degli alunni.

La scuola fornisce alle famiglie una puntuale informazione sulla protezione dei dati personali secondo la normativa vigente.

I risultati attesi:

- favorire l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi didattico-educativi;
- sviluppare negli alunni le competenze digitali e le altre competenze chiave europee, in modo da migliorare i livelli di autonomia e responsabilità;
- educare alla cittadinanza digitale;
- accrescere la motivazione e il coinvolgimento degli studenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: **COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

1 -Destinatari: Alunni, Docenti e Famiglie.

Risultati attesi a misura di bambino e studente:

- dimostrare di conoscere i contenuti digitali;
- dimostrare di possedere abilità di base nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- migliorare il proprio metodo di studio decodificando tabelle e grafici;

Risultati attesi per i Docenti:

- facilitare, per i Docenti, il loro ruolo di accompagnamento degli alunni i docenti con percorsi didattici innovativi, definendo le loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave;
- coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi.

Risultati attesi per le Famiglie:

- potenziare i servizi digitali scuola-famiglia- studente.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: Docenti dei tre livelli di Scuola

Risultati attesi in riferimento alle abilità fondamentali per il personale docente sono:

- insegnare in modo efficace e migliorare le pratiche di insegnamento e apprendimento della classe;
- utilizzare le tecnologie digitali per comunicare con genitori e studenti;
- collaborare con i colleghi e migliorare la struttura organizzativa della scuola;
- curare la propria crescita professionale nell'uso del digitale attraverso attività di formazione personali e/o offerte dalla Scuola;
- favorire e accompagnare lo sviluppo delle competenze digitali negli studenti.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

SCUOLA MATERNA LEONARDI - VR1A140005

CONGR.DELLE FIGLIE DI GESU' - SCUOLA MATERNA REGINA  
PACIS - VR1A21900L

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella Scuola dell'infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere e valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino/a in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione e rispondere alle sue personali esigenze educative.

Le osservazioni sia occasionali che sistematiche riguardanti gli elaborati grafici, le varie attività, i comportamenti nel gioco e le conversazioni coi bambini permettono di "conoscere" il/la bambino/a. Importanti sono i colloqui coi Genitori per creare sinergie educative.

Le osservazioni vengono raccolte e organizzate secondo indicatori comuni e condivisi all'interno del team pedagogico.

Nella valutazione gli insegnanti usano come indicatori gli obiettivi scelti per i vari campi d'esperienza. La raccolta delle informazioni valutative viene effettuata sistematicamente, in particolare nei seguenti momenti del percorso formativo:

- all'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza e individuare i bisogni formativi dei bambini;
- nel corso dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa;
- al termine dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa;
- al termine del ciclo di formazione per compilare il profilo individuale dei bambini\le di 5 anni secondo un'ottica di continuità con la scuola primaria.



- Rispetto delle regole;
- Relazionalità con i compagni e con gli adulti;
- Partecipazione;
- Attenzione;
- Impegno;
- Autonomia;
- Modalità di apprendimento;
- Utilizzo delle conoscenze

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine e del progetto "out door education" che vede uscite a scadenza settimanale per fasce di età sul territorio veronese, i bambini vengono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono unitamente e distintamente al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e quindi i criteri attraverso i quali vengono valutate le capacità relazionali dei bambini e delle bambine sono tratti dalle Indicazioni nazionali, sono i seguenti:

il\la bambino\la

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- è in grado di argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- sviluppa il senso dell'identità personale;
- percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendosi in modo adeguato;
- riflette, si confronta si relaziona con gli adulti e gli altri bambini e riconosce la reciprocità di



attenzione tra chi ascolta e chi parla.

Le insegnanti descrivono in un profilo individuale le capacità relazionali del bambino\la raggiunte al termine dei tre anni di frequenza.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO PARITARIA FIGLIE DI GESÙ -  
VR1M01600E

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella Scuola dell'infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere e valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino\la in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione e rispondere alle sue personali esigenze educative.

Le osservazioni sia occasionali che sistematiche riguardanti gli elaborati grafici, le varie attività, i comportamenti nel gioco e le conversazioni coi bambini permettono di "conoscere" il/la bambino/a. Importanti sono i colloqui coi Genitori per creare sinergie educative.

Le osservazioni vengono raccolte e organizzate secondo indicatori comuni e condivisi all'interno del team pedagogico.

Nella valutazione gli insegnanti usano come indicatori gli obiettivi scelti per i vari campi d'esperienza. La raccolta delle informazioni valutative viene effettuata sistematicamente, in particolare nei seguenti momenti del percorso formativo:

- all'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza e individuare i bisogni formativi dei bambini;
- nel corso dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa;
- al termine dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa;



• al termine del ciclo di formazione per compilare il profilo individuale dei bambini\le di 5 anni secondo un'ottica di continuità con la scuola primaria.

Considerando i seguenti indicatori:

- Rispetto delle regole;
- Relazionalità con i compagni e con gli adulti;
- Partecipazione;
- Attenzione;
- Impegno;
- Autonomia;
- Modalità di apprendimento;
- Utilizzo delle conoscenze.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Essendo disciplina curricolare, la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica mantiene i criteri di valutazione inerenti alle altre discipline..

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e quindi i criteri attraverso i quali vengono valutate le capacità relazionali dei bambini e delle bambine sono tratti dalle Indicazioni nazionali, sono i seguenti:

il\la bambino\la

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- è in grado di argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- sviluppa il senso dell'identità personale;
- percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendosi in modo adeguato;
- riflette, si confronta si relaziona con gli adulti e gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi ascolta e chi parla.

Le insegnanti descrivono in un profilo individuale le capacità relazionali del bambino\la raggiunte al termine dei tre anni di frequenza.



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA.

La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica e Religione cattolica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione (Ordinanza n.172, 4\12\2020), nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. La valutazione, inoltre, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella nostra scuola Primaria la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento della religione cattolica (decisione approvata dal collegio dei docenti in data 30-08-2021) e l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione (Ordinanza n.172, 4\12\2020). Le Indicazioni Nazionali, come declinate nel Curriculum e nella programmazione annuale della singola classe, costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Gli obiettivi contengono sia il processo cognitivo che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Infine viene valutato il comportamento e il giudizio globale dei periodi didattici, attraverso una verbalizzazione personalizzata per ogni alunno.

«Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari [...], assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.» (dalle indicazioni Nazionali 2012). La valutazione, inoltre, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove



l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

#### LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE PERIODICA E FINALE

La valutazione quadrimestrale periodica e finale è formativa e permette di vedere la "sfaccettatura dell'apprendimento dello studente" facendo sì che essa sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascun alunno. È quindi chiaro che i livelli non possono essere assegnati alle discipline, ma agli obiettivi di apprendimento di ogni disciplina. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente è riportato nel documento di valutazione e è riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

#### AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

#### INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

#### BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

#### IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Alla base dei livelli ci sono quattro dimensioni in cui si articola il giudizio descrittivo e sono da tenere sempre presenti nella valutazione; esse sono la struttura che sorregge i livelli, consentono di descrivere ciascun livello e si articolano in:

- autonomia nell'attività;
- tipologia della situazione (nota e non nota);
- risorse mobilitate per portare a termine un compito;
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Il documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i



suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

La nostra istituzione scolastica elabora, nell'esercizio della propria autonomia, il proprio documento di valutazione secondo la normativa vigente (decreto legislativo n. 62\2017). Tale documento deve contenere:

1. intestazione della scuola;
2. generalità dell'alunno;
3. classe di appartenenza e anno scolastico di riferimento;
4. indicazione delle discipline
6. obiettivi di apprendimento valutati e relativi ai livelli raggiunti per la valutazione periodica e finale;
7. descrizione dei livelli;
8. comportamento e giudizio globale dei periodi didattici.

#### VALUTAZIONE IN ITINERE

Le modalità pratiche della valutazione "in itinere", restano affidate agli insegnanti perché esse, e le relative prove, sono, per così dire, una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi formali e informali che conducono alle valutazioni periodiche e finali. Sono "appunti di viaggio", per gli insegnanti, gli alunni e i genitori, che danno conto innanzitutto del progresso negli apprendimenti, ma che consentono, altresì, agli stessi insegnanti di rimodulare la propria attività e di progettare i momenti di individualizzazione e personalizzazione. L'insegnante si impegna quindi a rilevare continuamente i punti di forza e di debolezza dello studente, a motivare l'apprendimento degli alunni a lui affidati e a consolidare tale apprendimento, ma soprattutto coadiuva lo sviluppo e la capacità di autovalutazione.

L'insegnante, lungo il quadrimestre, raccoglie, per poter valutare gli studenti in modo adeguato, documenti:

- informali tutto ciò che è legato alla quotidianità didattica;
- formali cioè verifiche, interrogazioni, prove oggettive di vario genere.

Tutto diviene oggetto di valutazione.

Tuttavia, ogni insegnante, per raggiungere una valutazione veramente formativa, identifica gli obiettivi di apprendimento, pianifica le prove e costruisce la risposta corretta per verificare la validità della prova rispetto all'obiettivo. Dopo aver effettuato la prova, rileva le evidenze, codifica il tipo di risposta prodotta, confrontandola con il modello atteso e stabilisce se l'obiettivo è stato raggiunto.

La valutazione in itinere, viene espressa nelle forme che il collegio docenti delibera e che il docente



ritiene opportune per restituire all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

La scuola infine adotta diverse modalità di interrelazione con le famiglie, anche attraverso l'uso del registro elettronico, al fine di garantire la necessaria trasparenza e il coinvolgimento adeguato del processo di valutazione.

#### LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

I criteri e le modalità per la valutazione degli apprendimenti relativi a conoscenze, abilità e competenze sono inerenti al raggiungimento degli obiettivi in riferimento a ciascun alunno considerato nella sua unicità e alla classe in cui è inserito.

Si veda la tabella allegata con l'elenco dei criteri di valutazione.

## **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

#### LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA.

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio descrittivo secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti. Tale giudizio è riportato nel documento di valutazione. Nella descrizione si terrà conto del livello di raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici, attraverso i seguenti parametri:

- Impegno;
- Interesse;
- Attenzione;
- Partecipazione;
- Relazione con gli altri;
- Regole di convivenza;



- Grado di autonomia dell'alunno;
- Raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici.

#### LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti attraverso la scelta di descrittori secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti. Tali descrittori sono riportati nel documento di valutazione. Gli aspetti considerati sono i seguenti:

- relazione con gli insegnanti;
- relazione con i compagni di classe;
- rispetto delle regole di convivenza;
- autocontrollo e responsabilità;
- partecipazione, attenzione, grado di interesse e impegno nello studio e nell'esecuzione dei compiti;
- metodo di studio e autonomia nell'organizzazione scolastica.

La valutazione e l'autovalutazione della scuola assumono una preminente funzione formativa, di accompagnamento nel processo di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La valutazione degli alunni di competenza dei docenti, avviene in relazione ai risultati formativi raggiunti dagli alunni stessi.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio si esprime sull'ammissione o sulla non ammissione alla classe successiva secondo il D.lvo 62/2017 art. 3 e 6.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato (per la secondaria di I grado)

Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio si esprime sull'ammissione o sulla non ammissione all'esame di Stato secondo il D.lvo 62/2017 art. 6 per cui il Collegio Docenti propone, corregge e approva ogni anno il Protocollo Interno i riferimento all'Esame di Stato.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO PARITARIA FIGLIE DI GESÙ -  
VR1M01600E

### Criteria di valutazione comuni

Nella Scuola Secondaria la valutazione assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi delle varie discipline.

Lo scopo formativo della valutazione per la progettazione didattica dei Docenti si concretizza all'inizio dell'anno scolastico soprattutto per i nuovi alunni nella raccolta di informazioni attraverso colloqui di accoglienza con i genitori, colloqui con gli insegnanti della Scuola Primaria quando è possibile, la consultazione dei documenti di valutazione degli apprendimenti e del comportamento di ciascun alunno e il risultati di test di ingresso.

La valutazione formativa in itinere, invece, è finalizzata a individuare per ogni disciplina i punti di forza e di debolezza di ciascun alunno in riferimento al proprio percorso e a fornire elementi utili a ri-orientare gli interventi didattici qualora fosse necessario. Essa viene effettuata da ciascun docente nell'ambito della propria disciplina e dal Consiglio di Classe per gli aspetti trasversali riguardanti l'Educazione Civica e il comportamento.

La valutazione periodica quadrimestrale e finale, coerente con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali, permette la valutazione degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi per ciascuna disciplina o con giudizi per l'IRC. Tale valutazione complessiva fa riferimento ai livelli di maturazione culturale, personale e sociale dell'alunno/a e viene effettuata collegialmente dal Consiglio di Classe.



## **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione di Educazione Civica rispettano la normativa vigente ( come da Allegato A in Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2022)

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti sono quelli inerenti alle singole discipline e comprendono anche la valutazione dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio il Docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri di Valutazione del comportamento che accompagnano il Documento di Valutazione sono stati approvati dal Collegio Docenti secondo la griglia allegata.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva rispettano la normativa vigente.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri per l'ammissione o meno all'esame di Stato si rifanno al Protocollo interno che viene aggiornato ogni anno secondo la normativa vigente.

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

SCUOLA PRIMARIA LEONARDI - VR1E00200B

### **Criteri di valutazione comuni**

I Criteri di valutazione comuni sono documentati nell'Allegato.

#### **Allegato:**

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA LEONARDI.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I Criteri di valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono documentati nel Curricolo della Scuola Primaria e nell'Allegato precedente.

### **Criteri di valutazione del comportamento**



I Criteri di valutazione del comportamento sono documentati nell'Allegato precedente.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione o non ammissione alla classe successiva sono desunti dalla normativa vigente.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il nostro Istituto è in grado di accogliere alunni/e disabili, per l'intero corso di studi del primo ciclo d'Istruzione, in quanto l'edificio scolastico presenta servizi e strutture adeguate (ascensore, scivoli per l'ingresso). La figura dell'alunno/a diversamente abile è al centro di tutti gli interventi formativo-educativi al fine di fornire a ciascun alunno una buona integrazione sia nel contesto scolastico, sia nella realtà che lo circonda. Il numero degli alunni con difficoltà che possono essere accolti in ciascuna classe rispetta la normativa vigente. Il primo obiettivo che si vuole raggiungere in ingresso nella nostra realtà scolastica è il benessere del bambino e dello studente, curare quindi l'aspetto relazionale tra gli alunni e con le famiglie. Nel nostro contesto alunni e Genitori sono consapevoli che nel rispetto della normativa vigente, una didattica inclusiva va a beneficio di tutti bambini e studenti, non soltanto quelli con DSA e BES, per i quali le strategie didattiche inclusive, inserite nel PEI e PDP, devono essere attuate. I Docenti hanno chiari gli obiettivi e i destinatari della didattica inclusiva per creare un clima scolastico sereno e nello stesso tempo stimolante che permetta a tutti gli alunni di sentirsi accettati, capiti e valorizzati.

Il Docente tutor nella nostra Scuola Secondaria ha il compito di ottimizzare il processo formativo degli alunni che gli sono affidati in collaborazione col personale scolastico (colleghi, Coordinatrice, segretaria, personale ausiliario per il servizio mensa, pausa pranzo e portineria) e con la Famiglia in modo che l'alunno diversamente abile diventi un compagno di viaggio con cui condividere attività, gioco e sport. La Scuola è aperta col consenso della Famiglia, alla collaborazione con l'equipe medico-psico-pedagogica le Associazioni e gli Enti Locali (Comune, A.S.L., etc.) che seguono l'alunno.

La maggior criticità per le famiglie che vorrebbero accedere ai servizi della scuola paritaria riguarda il fatto che gli alunni diversamente abili accolti nelle nostre strutture ricevono ancora oggi scarsi sussidi.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

L'Istituto definisce percorsi individualizzati e personalizzati quali strumenti privilegiati con cui affrontare le difficoltà di apprendimento degli alunni DSA o BES. Ciò allo scopo di definire le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti nel rispetto della normativa vigente.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Come da Decreto Interministeriale M.I. 29.12.2020, n. 182 il GLO nel nostro Istituto è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dalla Coordinatrice Didattica o da un suo delegato. I Docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei Docenti. Il GLO elabora e approva il PEI tenendo in massima considerazione ogni apporto fornito da coloro che, in base al decreto, sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori, motivando nel confronto le decisioni adottate.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La Famiglia partecipa viene chiamata a collaborare in tutte le fasi per informare Coordinatrice, e/o



Tutor e/o Consiglio di Classe per correggere, approvare le decisioni inerenti al PEI del proprio figlio/a.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Docente Tutor :facilitare relazione Alunno-Scuola-Famiglia
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Docente tutor
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
ULSS per chiarimenti sulle diagnosi - Volontari	Esperto autorizzato dalla scuola e dalla Famiglia

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Approfondimento

---

### Percorsi personalizzati

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento adeguatamente certificate (DSA , ADHD) o ritenute tali dal Consiglio di Classe (BES), la valutazione e la verifica degli apprendimenti, tengono conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento della attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (D.P.R. 122/09 art. 10 comma 2 valutazione degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento).

Gli alunni con disabilità certificata sono valutati nelle forme e con le modalità previste dalla normativa vigente riferita alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI) previsto dalle legge 104.

Il Consiglio di Classe unitamente alla Famiglia e ad esperti a vario titolo secondo la normativa vigente redige e approva PDP o PEI nei termini previsti dalla normativa vigente.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Il Piano per la Didattica digitale integrata è stato approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto come da allegato

### **Allegati:**

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ISTITUTO LEONARDI - FdG.pdf



## Aspetti generali

L'Istituto promuove l'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico dividendola in quadrimestri fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni per ogni anno scolastico, la Scuola dell'Infanzia segue il suo iter. Tutto ciò permette agli alunni il raggiungimento

- degli obiettivi di apprendimento
- delle Competenze disciplinari per ciascuna materia ,
- delle Competenze chiave europee e di cittadinanza
- delle Competenze trasversali (soft skills europee).

Tutte le discipline svolgono il numero di ore annuali richiesto.

La Scuola è gestita dalla Legale rappresentante della Congregazione delle Figlie di Gesù con sede a Verona che nomina la Coordinatrice Didattica per ogni plesso, i vari Docenti che vengono assunti con contratto regolare AGIDAE.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Per ogni livello di Scuola il c'è un Vice – Coordinatore Che: - sostituisce il Coordinatore Didattico in caso di assenza o impedimento; - collabora con il Coordinatore nell'organizzazione; - coordina, se è necessario, le attività didattiche per ogni ordine di Scuola.	2
Docenti per l'inclusione	- Coordinano l'accoglienza dell'alunno con disabilità; - Collaborano con il personale di segreteria; - Curano il passaggio di informazioni per i Diversamente Abili tra i diversi ordini di scuola; - Curano la modulistica per gli alunni DA, DSA e BES; - Coordinano i GLHO (Gruppi di Lavoro Handicap Operativi) e il GLI d'Istituto secondo la normativa vigente. - Prendono contatto con Enti e strutture esterne e con i referenti di sostegno per plesso; - Svolgono attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori e gli specialisti esterni; - Curano la documentazione relativa agli alunni disabili.	6

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente infanzia	<p>I Docenti della Scuola dell'Infanzia curano - l'organizzazione delle attività con la Scuola Primaria; - la presentazione PTOF alle famiglie (open day); - la formazioni delle sezioni; - la pianificazione di incontri, per la programmazione a livello di Istituto; - la collaborazione e lo scambio di idee fra i due ordini di scuola, per realizzare interventi unitari e coerenti che abbiano lo scopo di favorire, nello studente, un percorso di apprendimento completo, armonioso e sereno</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	12
------------------	---	----

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	<p>I Docenti della Scuola Primaria curano - l'organizzazione di attività con la scuola dell'infanzia e la Scuola Secondaria di primo grado; - la presentazione PTOF alle famiglie (open day); - l'elaborazione di proposte per la formazione dei Docenti; - la pianificazione di momenti di incontro, programmazione, collaborazione e scambio fra i tre ordini di scuola, al fine di realizzare interventi unitari e coerenti che abbiano lo scopo di favorire, nello studente, un percorso di apprendimento</p>	16
------------------	---	----



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

completo, armonioso e sereno  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Il Docente svolge le attività segnalate di seguito.:  
- l'organizzazione di attività con la scuola Primaria; - la presentazione PTOF alle famiglie (open day); - l'elaborazione di proposte per la formazione dei Docenti; - la pianificazione di momenti di incontro, programmazione, collaborazione e scambio fra i tre ordini di scuola, al fine di realizzare interventi unitari e coerenti che abbiano lo scopo di favorire, nello studente, un percorso di apprendimento

1

completo, armonioso e sereno  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A022 - ITALIANO, STORIA, I Docenti svolgono le seguenti attività: -

3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	pianificazione dell'attività didattica - alfabetizzazione per alunni stranieri. - corsi di alfabetizzazione della lingua latina e greca - corsi di recupero e rinforzo - attività con la Scuola Primaria; - stesura presentazione PTOF alle famiglie (open day); - pianificazione di momenti di incontro, programmazione, collaborazione e scambio fra i tre ordini di scuola, al fine di realizzare interventi unitari e coerenti che abbiano lo scopo di favorire, nello studente, un percorso di apprendimento completo, armonioso e sereno.
--	---

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE
-----------------------------

Il Docente di A028 Matematica e Scienze, arricchisce l'insegnamento con le seguenti attività: - pianificazione dell'attività didattica - corsi di recupero e rinforzo - attività con la Scuola Primaria; - stesura presentazione PTOF alle famiglie (open day); - pianificazione di momenti di incontro, programmazione, collaborazione e scambio fra i tre ordini di scuola, al fine di realizzare interventi unitari e coerenti che abbiano lo scopo di favorire, nello studente, un percorso di apprendimento completo, armonioso e sereno.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A030 - MUSICA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

Il Docente attiva un corso opzionale  
propedeutico di pianoforte  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A049 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

I Docenti seguono il gruppo ragazzi e il gruppo  
ragazze. Organizzano -il Corso di nuoto - la  
Partecipazione a Sport expo - il Progetto "Sport  
per Tutti" - la Partecipazione alla "Settimana  
Regionale dello Sport" per gli sport invernali -  
attività di raccordo con la Scuola Primaria  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A060 - TECNOLOGIA  
NELLA SCUOLA

il Docente attiva: - il raccordo con la Scuola  
Primaria - Corsi di alfabetizzazione digitale -

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SECONDARIA DI I GRADO	partecipazione alla stesura e presentazione del PTOF alle famiglie Impiegato in attività di:	
-----------------------	---	--

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	il Docente di lingua INGLESE e il Docente di LINGUA TEDESCA attivano: - l'organizzazione di corsi per certificazione di Inglese - il raccordo con la Scuola Primaria - Corsi di recupero e rinforzo - la progettazione e organizzazione "English summer camp" - la partecipazione alla stesura e presentazione del PTOF alle famiglie Impiegato in attività di:	
---	---	--

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

## Approfondimento

### Organizzazione della Scuola Primaria



CLASSI 1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> , 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> , 5 <sup>a</sup>	n. 5, sezione unica
TEMPO SCUOLA E PERIODO DIDATTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni dal lunedì al venerdì dalle ore 08:20 alle 15:50</li><li>• Quadrimestri</li><li>• 30 ore settimanali</li></ul>
ASSEMBLEE DI CLASSE	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 o 2 per ogni classe</li></ul>
DOCENTI	13 docenti: <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 docenti prevalenti in 1<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>;</li><li>• 2 docenti organizzate in moduli in 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>;</li><li>• 5 docenti specialisti in tutte le classi (di cui 1 dirigente);</li><li>• 3 insegnanti di sostegno.</li></ul>
ATTIVITÀ CURRICOLARI SETTIMANALI PER OGNI CLASSE	DISCIPLINE  Italiano (7 ore)  Storia (2 ore)  Geografia (2 ore)  Lingua inglese (3 ore)  CLIL (1 ora compresa nell'orario delle diverse discipline)  Matematica (6 ore)  Tecnologia e informatica (1 ora)  Scienze (2 ore)  Musica (2 ore)  Arte e immagine (1 ora)  Scienze Motorie e Sportive (2 ore)



	Religione Cattolica (2 ore)  Educazione civica (30 ore annuali circa)  Totale 30 unità orarie
PRE-SCUOLA	dalle ore 7:30
POSTICIPO	dalle 15:50 alle 16.15
POST-SCUOLA	dalle 16:00 alle 17:00 (per attività extrascolastiche o post-scuola)
MENSA	Servizio di ristorazione esterno
AMBIENTI DIREZIONE	Sala insegnanti/segreteria/presidenza/uffici amministrativi
AULE	5 aule insegnamento curricolare  1 aula polivalente debitamente attrezzata con LIM, PC  1 palestra  2 locali per gli intervalli se non si può accedere fuori per maltempo  1 sala mensa  1 aula magna  1 laboratorio informatica con LIM, 17 PC, tablet in numero adeguato
SPAZI ESTERNI	cortili  giardino
AREA EDUCATIVO-DIDATTICA	Équipe pedagogica di classe  Gruppi di lavoro
AREA COLLEGIALE	Collegio Docenti



	<p>Consiglio d'Istituto in verticale con Statuto proprio (comprensivo dei rispettivi membri per ogni livello di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) e Giunta esecutiva</p> <p>Rappresentanti di Classe</p> <p>Assemblea di classe generale con genitori</p>
--	---

## Organizzazione della Scuola Secondaria

CLASSI 1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> , 3 <sup>a</sup>	n. 3, sezione unica
TEMPO SCUOLA E PERIODO DIDATTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni dal lunedì al venerdì dalle ore 07:50 alle 13:50. A seguire servizio mensa e studio assistito fino alle 16:30</li><li>• Quadrimestri</li><li>• A novembre viene rilasciato alle famiglie un documento informale riguardante la valutazione complessiva di ciascuno studente per il primo bimestre, per attivare eventuali corsi di recupero per chi presenta difficoltà.</li></ul> <p>I Docenti mettono a disposizione delle famiglie 1 ora di ricevimento settimanale e due o tre pomeriggi per ricevimenti generali in presenza. In periodi di pandemia, tali incontri sono sostituiti da mezzi di comunicazione a distanza.</p>
CONSIGLIO DI CLASSE SU OGNI CLASSE	2 docenti ITALIANO 1 docente LINGUA INGLESE 1 docente 2° LINGUA TEDESCA 1 docente GEOGRAFIA



	<p>2 docenti STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>1 docente MATEMATICA E SCIENZE</p> <p>1 docente SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE FEMMINILE</p> <p>1 docente SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE MASCHILE</p> <p>1 docente MUSICA</p> <p>1 docente TECNOLOGIA E INFORMATICA</p> <p>1 docente ARTE E IMMAGINE</p> <p>1 docente RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>1 docente di SOSTEGNO se necessario</p> <p>4 Rappresentanti di classe eletti dai Genitori secondo lo Statuto Interno</p>
DOCENTI	<p>n. 12 di docenti curricolari a cui si aggiungono Specialisti ed Esperti, Docenti temporanei di madrelingua inglese e per attività e progetti aggiuntivi, Docente di Sostegno quando necessario</p>
ATTIVITÀ CURRICOLARI SETTIMANALI PER OGNI CLASSE	<p>DISCIPLINE</p> <p>Italiano (6 ore)</p> <p>Storia (2 ore)</p> <p>Educazione Civica (1 ora)</p> <p>Geografia (1 ora)</p> <p>Inglese potenziato (5 ore) o Inglese (3 ore) + Tedesco (2 ore) + Corsi pomeridiani aggiuntivi per le rispettive certificazioni</p> <p>Matematica e Scienze ( 4 ore di matematica, 2 ore di scienze )</p> <p>Tecnologia e Informatica (2 ore)</p>



	Musica (2 ore) Arte e immagine (2 ore) Scienze Motorie e Sportive (2 ore) Religione Cattolica (1 ora)  Totale 30 unità orarie
PRE-SCUOLA	dalle ore 7:30
STUDIO ASSISTITO, ATTIVITÀ DI RECUPERO E INIZIATIVE VARIE	dalle 14:20 alle 16:20
POST-SCUOLA	fino alle 17:00 su richiesta
MENSA	Servizio di ristorazione esterno
AMBIENTI DIREZIONE	Sala professori/segreteria/presidenza/uffici amministrativi
AULE	3 aule insegnamento curricolare 2 aule polivalenti debitamente attrezzate con LIM, PC 1 palestra 2 locali per gli intervalli se non si può accedere fuori per maltempo 1 sala mensa 1 aula magna 1 laboratorio informatica con LIM, 17 PC, tablet in numero adeguato
SPAZI ESTERNI	cortili



	giardino
AREA EDUCATIVO-DIDATTICA	Docente TUTOR Coordinatore di classe Consiglio di Classe Gruppi di lavoro
AREA COLLEGALE	Collegio Docenti Consiglio d'Istituto in verticale con Statuto proprio (comprensivo dei rispettivi membri eletti come rappresentanti per ogni livello di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) e Giunta esecutiva Rappresentanti di Classe



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

SCUOLA DELL'INFANZIA Consiglio di Amministrazione: Gestore-Legale rappresentante della Congregazione delle Figlie di Gesù; Collaboratrice vicaria; Collaboratrice addetta all'assunzione del personale e Assistente amministrativo; Segretaria. SCUOLA PRIMARIA Consiglio di Amministrazione: Gestore-Legale rappresentante della Congregazione delle Figlie di Gesù; Collaboratrice vicaria; Collaboratrice addetta all'assunzione del personale e Assistente amministrativo; Segretaria. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Consiglio di Amministrazione: Gestore-Legale rappresentante della Congregazione delle Figlie di Gesù; Collaboratrice vicaria; Collaboratrice addetta all'assunzione del personale e Assistente amministrativo; Segretaria.

Ufficio per la didattica

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA Ufficio per la didattica: - iscrizione alunni; - fascicolo e documenti alunni; - richiesta e trasmissione documenti; - rilascio nulla osta; - controllo verbali Collegio Docenti, Consiglio di Classe, Consiglio d'Istituto, assemblee; - gestione utenza e corrispondenza con famiglie; - ricevimento utenza in presenza; - schede di valutazione e delle competenze, scrutini; - assenze e ritardi; - controllo assolvimento obbligo scolastico; - libri di testo; - invio posta, circolari interne e archivio dell'area di competenza. La gestione è effettuata con i programmi multimediali in adozione. Durante un'eventuale situazione di emergenza epidemiologica il controllo: della temperatura sarà affidato ai Docenti; il controllo dei green pass o dei certificati di malattia saranno affidati alla



Segreteria. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO L'Istituto ospita gli uffici di segreteria (telefono 045/8003894, fax 045/8011219, e-mail [media.leonardi@gmail.com](mailto:media.leonardi@gmail.com), sito internet [www.leonardiscuole.org](http://www.leonardiscuole.org)) aperti al pubblico secondo il seguente orario: lunedì, mercoledì, giovedì dalle 7:30 alle 11:00; martedì e venerdì dalle 10:00 alle 12:00. Ufficio per la didattica: - iscrizione alunni; - fascicolo e documenti alunni; - richiesta e trasmissione documenti; - rilascio nulla osta; - controllo verbali Collegio Docenti, Consiglio di Classe, Consiglio d'Istituto; - gestione utenza e corrispondenza con famiglie; - ricevimento utenza in presenza; - schede di valutazione, pagelle, diplomi, tabelloni esami, scrutini, risultati finali; - assenze e ritardi; - controllo assolvimento obbligo scolastico; - libri di testo; - invio posta, circolari interne e archivio dell'area di competenza. La gestione è effettuata con i programmi multimediali in adozione. Durante un'eventuale situazione di emergenza epidemiologica il controllo: della temperatura sarà affidato ai Docenti; il controllo dei green pass o il controllo dei certificati di malattia sono affidata alla Segreteria.

#### Area Direzionale

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA • Coordinatrice didattica (dirigente scolastico); • Personale ATA; • Responsabili anti-incendio; • Responsabili bullismo e cyber-bullismo; • Responsabili Covid; • Responsabili della sicurezza; • Referenti PAI, PEI e GLO; • Responsabili per la continuità; • Referenti per lo studio assistito pomeridiano; • Responsabili per la privacy; • Responsabili per il digitale; • Responsabili Personale addetto al servizio mensa e pulizia; • Responsabili primo soccorso; • Referenti progetto affettività. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO • Coordinatrice didattica (dirigente scolastico); • Personale ATA; • Responsabili anti-incendio; • Responsabili bullismo e cyber-bullismo; • Responsabili Covid; • Responsabili della sicurezza; • Referenti PAI, PEI e GLO; • Responsabili per la continuità; • Referenti per lo studio assistito pomeridiano; • Responsabili per la privacy; • Responsabili per il digitale; • Responsabili Personale



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

addetto al servizio mensa e pulizia; • Responsabili primo soccorso; • Referenti progetto affettività.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Reti e Convenzioni attivate

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Talora quote di partecipazione per usufruire del servizio

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Membro fruitore

### Approfondimento:

---

L'Istituto per ogni ordine di scuola si avvale della collaborazione di Enti e Istituzioni presenti sul



territorio con i quali vengono attivate eventuali convenzioni:

Comune;

ASL;

Azienda territoriale per i servizi alla persona;

Gruppi culturali;

L.A.V. (Lega Anti Vivisezione);

Croce Verde;

Società Sportive;

Polizia locale;

Biblioteche;

Fidae;

Big Ben School;

A.Ge.S.C.;

Rete Orienta Verona;

Singoli volontari, tra questi alcuni studenti offrono continuamente per alcuni periodi la loro collaborazione per attività di recupero nelle nostre Scuole.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano di formazione del personale docente

---

Il Piano triennale di formazione del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale in riferimento alle nuove modalità di apprendimento, al PNRR, alla carta 2030, al piano RiGenerazione. I bisogni formativi emersi evidenziano la necessità di una formazione centrata soprattutto sulle competenze alfabetico funzionali, multilinguistiche, matematiche e digitali e su una didattica che promuova l'inclusione scolastica. Per il Collegio dei Docenti la formazione obbligatoria prevede attività annuali o triennali, in presenza, on-line o in autoaggiornamento, offerte dalla Scuola o da altri enti accreditati secondo i dettati del RAV e del Piano di Miglioramento. Per il personale Docente si prevedono i seguenti momenti e contenuti formativi: - Formazione gestita dall'Scuola; - Formazione per didattica inclusiva DSA e BES; - Formazione sul curriculum di Educazione Civica; - Formazione nell'ambito del Piano Nazionale per l'Innovazione Tecnologica; - Formazione per la prevenzione del disagio giovanile (cyberbullismo, bullismo e prevenzione dipendenze); - Formazione dei docenti neoassunti; - Formazione riguardo ai temi della sicurezza e del pronto intervento; - Aggiornamento Covid se necessario.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	attività didattico-metodologiche per tutti i Docenti dell'Istituto



## Piano di formazione del personale ATA

### Piano di formazione del personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione

□ Formazione riguardo ai temi: -sicurezza e del pronto intervento - □ Formazione digitale - □ Formazione in riferimento alla privacy e regolamento U.E. 2016/679.

Destinatari

Secondo le necessità

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il fabbisogno di formazione del personale ATA a tutti i livelli (Dsga, Assistenti amministrativi e collaboratori scolastici) viene soddisfatto tramite la partecipazione a corsi di formazione e/o aggiornamento ai quali la scuola partecipa per mezzo di invito ricevuto da parte di organo superiore (UAT e/o USR di Verona) oppure per autonoma decisione di iscriversi al corso formativo di interesse proposto da enti formativi riconosciuti. Il Piano Triennale di Formazione è in funzione di bisogni che emergono in itinere o per eventuali adeguamenti del Piano di Miglioramento (PdM).